

VICERRECTORIA ACADEMICA

La formación de pregrado y la docencia asociada a ésta es una tarea fundamental de la Universidad. En este escenario la Vicerrectoría Académica surge como una instancia coordinadora en la gestión y en los procesos asociados a la formación y a la docencia. Esta Vicerrectoría está orientada al servicio de los actores de los procesos formativos: los estudiantes y los académicos.

En su quehacer, la Vicerrectoría Académica tiene como guía el Plan de Desarrollo Estratégico 2010-2016, aplicando las políticas e implementando las acciones que correspondan a través de una orgánica basada en Direcciones que se organizan y plantean conforme los lineamientos allí contemplados.

En el año del cual esta cuenta se hace cargo, fue ocupación principal de esta Vicerrectoría continuar y profundizar en los procesos de mejora orientados a lograr distinción, calidad y eficiencia en los procesos formativos.

En la línea de la calidad y eficiencia de los procesos formativos los énfasis se abordan a través de un conjunto de acciones. Por un lado en profundizar en innovaciones curriculares, vinculando el proceso de apropiación curricular institucional con el aseguramiento de la calidad de los procesos formativos mediados por la docencia para el aprendizaje de los estudiantes. Relevante en este sentido son los aportes logrados de las experiencias de autoevaluación de carreras y programas como las recomendaciones de los procesos de acreditación. Otro frente se busca a través del fortalecimiento de la docencia universitaria cuyo foco sea el aprendizaje de los estudiantes. En esta dirección se articulan diversas acciones que van desde compromisos con el Programa de Apoyo al aprendizaje de los estudiantes, hasta acciones vinculadas a la Investigación e Innovación en Docencia Universitaria, a proyectos de mejoramiento de las prácticas pedagógicas como a apoyos en equipamientos docentes estudiantiles. De manera paralela a las anteriores, en esta línea son también relevantes la sistematización lograda del Sistema de Evaluación del Desempeño Docente, el cual aporta a cada docente de valiosa información para mejorar su práctica docente así como también a las Unidades Académicas de información que les permitiría avanzar en líneas de atención y focalización de acciones formativas para una docencia de mejor calidad.

Finalmente y de manera conjunta a lo anterior, en el período de esta cuenta concurren importantes esfuerzos en la línea de la eficiencia y que son posibles de visualizar en la adopción de una nueva plataforma que soporta el trabajo de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje impulsado desde el Aula Virtual, como la puesta en marcha del sistema de asignación de salas de clases que permitiría la optimización de los espacios de infraestructura docente.

INFORMACION GENERAL

Nuevas carreras. Se ha dado apoyo curricular tecnología médica, profesor de educación técnico-profesional e ingeniería en minas. El apoyo se ha centrado en la elaboración de los perfiles de egreso, los planes de estudio y los programas de asignaturas basados en competencias.

PAE. Diseño e implementación del programa de apoyo a la permanencia de los estudiantes de pregrado. Se aplicaron 4 test a los estudiantes de primer año.

1. PROCESOS DOCENTES

- Ajustes y mejoras en los procesos de admisión y matrícula de los estudiantes de primer año. Promoción 2011. El reordenamiento facilitó la información a los estudiantes y sus familias y disminuyó los tiempos en su tramitación. El número de postulantes matriculados en pregrado durante los tres días fueron:

Fecha	Total
13-01-2011	1.369
14-01-2011	991
15-01-2011	534
	2.894

- Aumento de los miembros del Tribunal de Mérito. Esto permitió constituir tres salas paralelas que agilizó el trámite administrativo y acortó el tiempo de demora de los estudiantes. También se fijó un periodo de funcionamiento ordinario y otro extraordinario para los casos rezagados.

Facultad	Casos	Aceptados		Total
		Período Ordinario	Período Extraordinario	
Ingeniería	182	75	38	113
Agronomía	20	11	2	13
Arquitectura	4	3	1	4
Ciencias	46	16	17	33
Cs. Económicas	50	28	11	39
Derecho	28	0	19	19
Filosofía y Educación	48	16	31	47
Recursos Naturales	20	10	6	16
Total	398	159	125	284
%		39,95%	31,41%	71,36%

Las principales características del proceso en el segundo semestre del 2010 fueron:

1. Producto de la mayor cantidad de integrantes del Tribunal de Mérito se pudo resolver las presentaciones de los alumnos en un período de tiempo razonable.
 2. Los 231 casos presentados en enero se resolvieron en enero, la última semana de febrero y la primera semana de marzo. Todos estos estudiantes tuvieron la posibilidad de matricularse en el período normal de matrícula. Los 167 casos presentados en el período extraordinario se resolvieron en las dos últimas semanas de marzo y la primera de Abril.
 3. Se programaron sesiones de 10 casos (dos a tres horas de duración) para favorecer la presencia de la totalidad de los miembros convocados.
 4. Las sesiones se programaron en las Facultades para favorecer el funcionamiento simultáneo de las salas y difundir la tarea del Tribunal en ellas.
- Mejoramiento de la plataforma informática para la gestión docente de los Jefes de Docencia. Esto permitió incorporar la disponibilidad horaria de los académicos, establecer prioridades de docencia en función de salas y cantidad de alumnos, detectar errores de programación y los tiempos de desplazamiento de los profesores entre los recintos universitarios. Entró en funcionamiento para el segundo semestre del 2011.
 - Programa de modernización del sistema de egreso y titulación. Diseño de una plataforma informática que permite registrar el cumplimiento de todos los componentes del plan de estudio para cada estudiantes. Esto facilitará la emisión de los certificados. Se incluye los certificados de concentración de notas, egreso y titulación on-line. Entra en funcionamiento el segundo semestre del 2011.

2. ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LAS CARRERAS DE PREGRADO

- Diseño e implementación de un sistema de acompañamiento de los procesos de autoevaluación. Fijación de un flujo:
 - ✓ Protocolo de inicio del proceso: Reunión con el Director de la Unidad Académica
 - ✓ Nombramiento de Comisión de Autoevaluación de la carrera
 - ✓ Asignación de la DDCyF de asesora curricular para la carrera
 - ✓ Trabajo de acompañamiento de la DDCyF a la carrera
 - ✓ Entrega documentos a Agencia Acreditadora (DDCyF)
 - ✓ Visita de Vicerrector Académico a la Unidad Académica con el Informe de Autoevaluación final
 - ✓ Visita pares evaluadores a la carrera
 - ✓ Asesoría en elaboración de informes de réplica
 - ✓ Recepción Acuerdos de Acreditación
 - ✓ Asesoría en elaboración de recursos de reposición y apelación

- Conocimiento y participación en el perfeccionamiento del sistema de acreditación nacional.
 - ✓ Comunicación fluida y permanente con Agencias Acreditadoras
 - ✓ Participación en instancias nacionales de discusión del sistema de aseguramiento de calidad nacional

- Número de carreras acreditadas
 - ✓ En este período, 9 carreras lograron renovar su acreditación y se presentó por primera vez la carrera de Periodismo.
 - ✓ En el mismo periodo, se acreditaron 2 carreras en la acreditación regional para el Mercosur/Arcusur (internacional).
 - ✓ Al inicio del período analizado, eran 17 las carreras que tenían su acreditación vencida o vencían en el inmediato plazo. Al día de hoy, todas ellas están en proceso de acreditación. A la espera de la visita de pares 2 carreras, a la espera del Acuerdo de Acreditación 4 carreras, 4 ya tienen sus Acuerdos de Acreditación y finalizando su proceso de autoevaluación 7 de esas 17 carreras.

- Resultados de los procesos de acreditación.

Carrera	Años en acreditación anterior	Años acreditación actual
Pedagogía en Filosofía	4	5
Psicología	6	6
Bioquímica	3	3
Pedagogía en Religión y Moral	3	4
Pedagogía en Física	4	6
Pedagogía en Biología	4	5
Periodismo	--	Tendremos a principios de julio el Acuerdo de Acreditación
Arquitectura	7	Trataré de que alcancemos a tener el acuerdo de acreditación en julio
Interpretación Musical	4	Trataré de que alcancemos a tener el acuerdo de acreditación en julio
Ingeniería de Alimentos	5	Tendremos la respuesta a la apelación a principios de julio
Agronomía Arcusur	6	6
Arquitectura Arcusur	6	6

Todas las renovaciones de acreditación del período, son mejores en cuanto a años de acreditación.

En lo particular, se observa que las 4 Pedagogías que renovaron su acreditación, 3 de ellas subieron 1 año y, una de ellas, subió en 2 años la vigencia de su acreditación. Al día de hoy, todas las Pedagogías tienen su acreditación vigente.

- Renovación e innovación curricular. Nuevos planes de estudio en las carreras de: derecho, pedagogía en física, licenciatura en física
- Diseño e implementación de un sistema de acompañamiento de los procesos de renovación e innovación curricular. Fijación de un flujo:
 - ✓ Protocolo de inicio del proceso: Reunión con el Director de la Unidad Académica
 - ✓ Nombramiento de Comisión de Renovación de la carrera
 - ✓ Asignación de asesora curricular para la carrera (DDCyF)
 - ✓ Trabajo de acompañamiento a la carrera (DDCyF y Carrera)
 - ✓ Presentación de documentos de renovación a las instancia que correspondan
 - ✓ Acompañamiento en trámites finales administrativos (decretos)
 - ✓ Acompañamiento en la implementación de los nuevos planes de estudio

3. FORTALECIMIENTO DE LA FORMACION DE PROFESORES

- Aumento de la matrícula del 2011. La matrícula total de primer año (independiente de la vía de ingreso) a carreras de Pedagogía en el año 2011 asciende a 752 estudiantes, lo que corresponde un aumento de un 6% con respecto al año 2010 (y a un 13% con respecto al 2007).
Matrícula Primer año 2007-2011 (todas las vías de ingreso):

Carrera	2007	2008	2009	2010	2011
1. BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES	41	46	44	41	43
2. CASTELLANO Y COMUNICACION	70	62	56	52	58
3. CIENCIAS RELIGIOSAS	20	15	43	12	7
4. EDUCACION DIFERENCIAL	50	71	66	64	66
5. EDUCACION FISICA	72	82	74	72	73
6. EDUCACION BASICA	60	58	58	84	82
7. EDUCACION MUSICAL	31	44	34	37	43
8. EDUCACION PARVULARIA	46	45	48	57	50
9. FILOSOFIA	34	32	38	35	26
10. FISICA	35	33	29	40	45
11. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	64	72	67	66	75
12. INGLES	60	67	60	58	79
13. MATEMATICA	56	71	67	64	77
14. QUIMICA Y CIENCIAS NATURALES	27	17	33	27	28
Total general	666	715	717	709	752

- Mejoramiento de las primeras preferencias. El número de matriculados que postularon en primera preferencia aumentó en un 26%, con respecto al 2010.

Matriculados primer año en Primera Preferencia (sólo ingresados vía PSU):

Carrera	2007	2008	2009	2010	2011
1. BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES	18	19	16	23	33
2. CASTELLANO Y COMUNICACION	45	39	28	32	48
3. CIENCIAS RELIGIOSAS	4	4	2	3	3
4. EDUCACION DIFERENCIAL	25	36	27	36	47
5. EDUCACION FISICA	41	42	34	43	53
6. EDUCACION GENERAL BASICA	28	34	35	47	57
7. EDUCACION MUSICAL	24	35	25	31	39
8. EDUCACION PARVULARIA	23	26	21	27	32
9. FILOSOFIA	14	11	14	18	16
10. FISICA	23	21	20	24	32
11. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	46	54	41	51	63
12. INGLES	32	48	51	41	55
13. MATEMATICA	39	44	54	55	64
14. QUIMICA Y CIENCIAS NATURALES	5	4	10	12	15
Total general	367	417	378	443	557

- Mejoramiento de los puntajes PSU. El promedio PSU de los matriculados aumentó en más de 13 puntos, con respecto al año 2010.

Promedio PSU matriculados primer año (sólo ingresados vía PSU):

Carrera	2007	2008	2009	2010	2011
1. BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES	593,4	572,7	578,8	584,9	605,3
2. CASTELLANO Y COMUNICACION	613,5	610,7	601,3	599,9	629,4
3. CIENCIAS RELIGIOSAS	592,4	563,0	554,4	575,1	569,1
4. EDUCACION DIFERENCIAL	585,2	578,0	576,8	592,2	604,1
5. EDUCACION FISICA	602,5	593,9	598,1	601,9	609,7
6. EDUCACION GENERAL BASICA	579,5	579,1	578,5	571,9	579,9
7. EDUCACION MUSICAL	645,0	631,2	632,1	647,0	642,4
8. EDUCACION PARVULARIA	572,0	564,2	564,0	567,1	562,3
9. FILOSOFIA	614,5	590,7	593,7	579,8	587,2
10. FISICA	587,1	616,2	601,3	586,1	613,4
11. HISTORIA, GEOGRAFIA Y CIENCIAS SOCIALES	631,6	641,1	634,0	626,7	637,2
12. INGLES	606,9	613,1	607,0	604,4	620,2
13. MATEMATICA	605,9	609,8	609,0	623,9	644,1
14. QUIMICA Y CIENCIAS NATURALES	575,7	567,0	569,8	573,1	561,6
Total general	602,0	599,7	596,4	597,2	610,5

- Número de becas vocación de profesor. La PUCV ocupa el Segundo lugar a nivel nacional. Total de estudiantes matriculados en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso: 391.

La distribución de las Becas de Vocación de Profesor en las carreras de Pedagogía de la PUCV es:

CARRERA	ESTUDIANTES BECADOS	RENUNCIAS	TOTAL BECAS VIGENTES
1. EDUCACION BASICA	15	1	14
2. EDUCACION DIFERENCIAL	28	1	27
3. EDUCACION PARVULARIA	8		8
4. PEDAGOGIA EN BIOLOGIA Y CIENCIAS NATURALES	25	2	23
5. PEDAGOGIA EN CASTELLANO	40	1	39
6. PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA	39	1	38
7. PEDAGOGIA EN FILOSOFIA	8		8
8. PEDAGOGIA EN FISICA	20	2	18
9. PEDAGOGIA EN HISTORIA	52	4	48
10. PEDAGOGIA EN INGLES	48	1	47
11. PEDAGOGIA EN MATEMATICAS	63	1	62
12. PEDAGOGIA EN MUSICA	29	1	28
13. PEDAGOGIA EN QUIMICA Y CIENCIAS NATURALES	5		5
14. PEDAGOGIA EN RELIGION Y MORAL	1		1
TOTAL	381	15	366

- Resultados de INICIA en Pedagogía Básica y Educación Parvularia. La carrera de EBA ocupó el segundo a nivel nacional en dos de los ítems evaluados: "Conocimientos Pedagogía Básica" y "Habilidades Comunicación Escrita Pedagogía Básica". La carrera Educación Parvularia: Conocimientos Pedagógicos sobre el promedio nacional. La Escuela de Pedagogía creó un programa de apoyo a los estudiantes por egresar.
- Mejoramiento de los resultados de acreditación de las pedagogías. Durante el segundo semestre 2010 y el primer semestre 2011, ha habido un incremento en los años de acreditación en las carreras de Pedagogía. A la fecha del total de 14 carreras de Pedagogía, hay: 3 carreras con seis años de acreditación; 7 carreras con cinco años de acreditación; 3 carreras con cuatro años de acreditación; y 1 carrera con 3 años de acreditación.

CARRERA y AÑOS DE ACREDITACIÓN	6 años	5 años	4 años	3 años
1. EDUCACION BASICA		5		
2. EDUCACION DIFERENCIAL		5		
3. EDUCACION PARVULARIA			4	
4. PEDAGOGIA EN BIOLOGIA		5		
5. PEDAGOGIA EN CASTELLANO		5		
6. PEDAGOGIA EN EDUCACION FISICA	6			
7. PEDAGOGIA EN FILOSOFIA		5		
8. PEDAGOGIA EN FISICA	6			
9. PEDAGOGIA EN HISTORIA	6			
10. PEDAGOGIA EN INGLES			4	
11. PEDAGOGIA EN MATEMATICAS		5		
12. PEDAGOGIA EN MUSICA		5		
13. PEDAGOGIA EN QUIMICA				3
14. PEDAGOGIA EN RELIGION Y MORAL			4	
Totales	3	7	3	1

- Diseño de un diagnóstico estratégico para el diseño de una gestión orientada al mejoramiento continuo de la formación inicial de profesores en la PUCV. Los focos son: gestión institucional, sistema de monitoreo de los procesos formativos y sus resultados; perfil de egreso y actualización de planes de estudio y programas de asignaturas; prácticas progresivas y fortalecimiento de la vinculación Universidad-centro escolar; la inducción de los profesores novatos en los establecimientos escolares; renovación y actualización del cuerpo académico; renovación y actualización de los recursos materiales. Este diagnóstico permitirá diseñar un proyecto de convenio de desempeño.

4. EVALUACION DE LA DOCENCIA DE PREGRADO

- Perfeccionamiento del Programa de Evaluación de la Docencia de Pregrado. Cobertura: Se avanzó del 33% al 95% de los cursos programados en el segundo semestre del 2010. Se avanzó del 66% al 100% de las carreras.
- El promedio evaluación de la PUCV fue de 3,2 de una escala de 1 a 4. Competente (sobre 3,0); básico (entre 2,5 y 2,9) insuficiente (bajo 2,5).
- Nuevo sistema de entrega de resultados. Informe cuantitativo y cualitativo a cada profesor con sus resultados.
- Diseño y validación de un sistema integrado de la evaluación de la docencia, con instrumentos destinados a los estudiantes y docentes (autoevaluación).
- Difusión y comunicación del modelo integrado de evaluación de la docencia a través de una plataforma virtual.

5. MEJORAMIENTO DE LA DOCENCA SUPERIOR

- Proyectos de mejoramiento de la docencia. Aumento sustancial del número de postulaciones de los docentes de las diferentes escuelas. En el 2011 se presentaron 39 y se preseleccionaron 27. En estos proyectos están participando 84 profesores jerarquizados, asociados, adscritos y planta permanente no jerarquizada.
- Proceso de preselección, mejora y seguimiento de los proyectos.
- Priorización en la implementación del Centro de Mejoramiento de la docencia
- Rediseño del diplomado de docencia universitaria.
- Implementación de asesorías para el diseño centralizado y colaborativo de planificaciones, recursos y evaluaciones para las asignaturas básicas y comunes a diferentes carreras.

6. AULA VIRTUAL

- Cambio de plataforma virtual. Se migro a la plataforma moodle, validada internacionalmente, y que entrega una mayor cantidad y variedad de recursos y herramientas digitales para apoyar al aprendizaje de los estudiantes y favorecer la interacción entre estos y sus profesores. En el primer semestre del 2011, se activaron 1.200 aulas, que representa el 60% de la programación semestral y el 80% de los estudiantes.
- Diseño de un mapa formativo para docentes, alumnos y ayudantes, que busca favorecer el aprendizaje con el uso de tecnología. Definición de un conjunto de competencias tecnológicas

que debe dominar un profesor universitario según tres niveles: básico, intermedio y avanzado. Diseño de cursos de capacitación a profesores de la PUCV para adquirir y desarrollar esas competencias.

- Programas de Formación continua virtual y mixta. Aumento significativo de la demanda de dictación y apoyo a está, de programas formativos utilizando el aula virtual.

7. DIRECCIÓN DE FORMACIÓN CONTINUA

- Desarrollo de un estudio sobre los programas de postítulos en ejecución en tres ámbitos: aprendizajes logrados de los participantes, impacto de la formación en su entorno profesional y aprendizajes de los equipos implementadores de la universidad. Experiencia que será sistematizada en un libro.
- Fortalecimiento de las Relaciones con municipios en Asistencia técnica. Desarrollo de redes de comunicación permanente con municipios para el fortalecimiento del proceso de asesoramiento integral alineados con los recursos de la ley Sep. Se han implementado 15 proyectos de asesoramiento a establecimientos educacionales alineados a sus necesidades y con foco en los aprendizajes de los alumnos.
- Atención de Alumno. El programa Beta atiende a 200 estudiantes talentosos de diversas comunas de la región, potenciando a través metodologías específicas el aprendizaje de los estudiantes.
- Conformación de Redes Internacionales: las relaciones con expertos internacionales son claves para el desarrollo de propuestas de asesoramiento de establecimientos educacionales.
- Diseño de un proyecto de Magister en Liderazgo Directivo en Establecimientos Educacionales: Elaboración de una propuesta formativa para directivos docentes y docentes, con un fuerte acento en el desarrollo de habilidades de liderazgo y trabajo en establecimientos educacionales.

DIRECCION DE PROCESOS DOCENTES

La Dirección de Procesos Docentes se estructura funcionalmente en seis áreas:

- Admisión y Matrícula
- Gestión Curricular
- Registro Académico
- Certificación
- Custodia
- Administración de Espacios Físicos para la Docencia

1. ADMISIÓN Y MATRÍCULA

1.1 Admisión

El Proceso de Admisión tiene dos ámbitos de actividades:

- 1.1.1. Participación de la Universidad en las instancias relativas al Proceso Nacional de Admisión
- 1.1.2. Admisión a la PUCV.
- 1.1.3. La participación en el Proceso Nacional de Admisión, esto implica:
 - Representar a la PUCV en la Comisión Coordinadora del Proceso de Admisión de los alumnos a las Universidades Chilenas, participando en grupos de trabajo donde se definen propuestas al Consejo de Rectores en los ámbitos de la Admisión y se coordina la aplicación de las Pruebas de Selección Universitaria.
 - Preparar la información oficial de la oferta académica de la Universidad, condiciones de admisión y Matrícula que publica el CRUCH en conjunto con el DEMRE periódicamente durante el año.
 - Organizar y coordinar la aplicación de la PSU en Viña del Mar, siendo responsable de 13 locales. Esto considera:
 - Coordinación con la Secretaría de Admisión de Viña del Mar.
 - Designación del personal encargado de los locales y de la aplicación de las pruebas.
 - Coordinación con Carabineros de Chile respecto de la seguridad en los locales.
 - Recepción y custodia del material de aplicación.
 - Aplicación de las pruebas de selección.
 - Entrega de las pruebas y material correspondiente al organismo responsable (DEMRE).
 - Cuenta final del proceso al DEMRE.
 - Preparación de los listados con información para la distribución del Aporte Fiscal Indirecto (AFI).
 - El envío al DEMRE de las estadísticas básicas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso en relación a la matrícula de los alumnos ingresados vía PSU.

- La participación de un docente de esta Casa de Estudios (señor Sergio Romero, Instituto de Física) en la comisión elaboradora de las Pruebas de Conocimientos Específicos (Física) de las Pruebas de Selección Universitaria.

1.1.4. Admisión a la PUCV

El ingreso a la Universidad se planifica a través de la Rectoría con el apoyo de la Comisión de Admisión, constituida por:

- Dirección de Análisis Institucional y Desarrollo Estratégico
- Dirección General de Vinculación con el Medio
- Dirección de Asuntos Estudiantiles
- Dirección de Procesos Docentes encargada del proceso y de la coordinación de la Comisión.

Esta Comisión asesora en políticas relacionadas con la toma de decisiones y desarrollo de estrategias en el ámbito de la Admisión, para lo que se realizan reuniones sistemáticas y se preparan diferentes informes.

En forma paralela al Proceso Nacional de Admisión, la Universidad cuenta con un Ingreso Especial de alumnos a primer año y curso superior, que se realiza para los primeros y segundos semestres de cada año, cuyas características están definidas en los Decretos de Rectoría Académico N°17/2009 y N°19/2010.

Ingreso Primer Año vía Proceso Nacional de Admisión

	Alumnos Matriculados
Año 2010	2920

1.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

Ingresos Especiales

	Postulaciones presentadas	Alumnos matriculados
Primer Semestre 2010	279	143
Segundo Semestre 2010	50	38

2.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

Ingresos Especiales BEA 2010: 44

Ingresos Especiales Complementarios 2010: 25

1.2 Matricula

El Proceso de Matrícula se planifica a través del Comité de Matrícula, cuyo objetivo es programar las actividades relativas al proceso asegurando eficiencia y calidad, está integrado por:

- Dirección de Finanzas
- Dirección de Asuntos Estudiantiles
- Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones
- Dirección de Procesos Docentes encargada del proceso y de la coordinación del Comité.

Dada la naturaleza de los procesos se distingue entre matrícula de primer año y de curso superior. Los estudiantes de primer año realizaron la matrícula en forma semi presencial en dos etapas:

- Obtención del comprobante de pago del Derecho de Inscripción a través de la página web

- Pago en cualquier sucursal del Banco Santander o en las cajas de la Universidad o a través de webpay
- Entrega de la documentación requerida en puntos de atención dispuestos por carreras en la Casa Central de la Universidad.

La Matrícula de Curso Superior se llevó a cabo en línea en forma trimestral, semestral y para la Escuela de Verano, de la siguiente forma:

- Obtención del comprobante de pago del Derecho de Inscripción a través de la página web
- Pago en cualquier sucursal del Banco Santander, en las cajas de la Universidad o a través de webpay.

Alumnos matriculados año 2010

	1º Semestre	2º Semestre	Escuela Verano 2011
Pre-grado	13.199	12.017	188
P.I.I.E.	250	245	
Total	13.449	12.262	188

3.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

Reincorporaciones simples

Estudiantes que retoman sus estudios antes de cumplir tres semestres de ausencia.

	Alumnos Matriculados por Reincorporación
Primer Semestre 2010	244
Segundo Semestre 2010	169

4.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

1.3 Tarjeta Nacional Estudiantil

Esta Dirección coordina las acciones de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas en la PUCV para la entrega de la Tarjeta Nacional Estudiantil.

- Se capturaron las fotografías de los solicitantes, alumnos de primer año.
- Se distribuyeron las Tarjetas nuevas.
- Se organizó la logística para la revalidación de las TNE de los estudiantes de curso superior.

2. GESTIÓN CURRICULAR

El área de Gestión Curricular efectúa un conjunto de procesos relativos a la docencia y las modificaciones o solicitudes de diversa índole en el ámbito académico, realizadas por el alumno y/o la Unidad Académica.

2.1 Programación de Docencia

En función del Calendario Académico, esta Dirección determina los plazos en que las Unidades Académicas deben programar sus cursos, esto es revisado en base a los planes de estudios, dando origen a una retroalimentación que permite efectuar las modificaciones correspondientes, obteniendo la Programación de Docencia definitiva para cada período.

Cursos programados para el año 2010:

	Trimestre	Trimestre	Trimestre	Semestre	Semestre	Escuela de
--	-----------	-----------	-----------	----------	----------	------------

	2010/1	2010/2	2010/3	2010/1	2010/2	Verano 2011
Cursos programados	196	201	178	3.307	3.217	44

5.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

Escuela de Verano

La Escuela de Verano 2011 contó con un total de 44 cursos programados y se matricularon 290 alumnos.

Inscripción de Asignaturas

Las inscripciones de estudiantes en las asignaturas programadas, fueron las siguientes:

	Alumnos Inscritos
Primer Trimestre 2010	1.657
Segundo Trimestre 2010	1.909
Tercer Trimestre 2010	707
Primer Semestre 2010	59.855
Segundo Semestre 2010	52.855
Escuela de Verano 2011	301

6.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

2.2 Procesos Docentes

PROCESOS DOCENTES 2010		
PROCESO	2009	2010
Autorización Permanencia en el Currículo	9	14
Facilidades de Asistencia y Académicas	26	28
Anulaciones de Matrícula	3	5
Autorización de Exámenes Extemporáneos	280	176
Retiros Totales	586	585
Retiros Parciales e Inscripciones	305	582
Reconocimientos de Estudio	453	396
Solicitudes de Informes de Prof. para Rec. de Estudios	637	566
Resoluciones de Reincorporación Especial	50	47
Tribunal de Merito: Casos Tramitados	605	631
Eximición de Cultura Religiosa	2	1
Adscripciones a Plan de Estudios	829	369
Pago por Créditos	643	625
Casos Artículo 28º	1.178	1.059
Casos Artículo 33º	3.593	3.456
Expedientes de Título Revisados	2.374	2.241

7.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

2.3 Tribunal de Merito

La Dirección de Procesos Docentes, como Secretaría Ejecutiva Tribunal del Méritos, programa las sesiones de acuerdo a la disponibilidad horaria de sus integrantes, actúa como relator de las causas y emite las Resoluciones correspondientes.

	Nº Solicitudes	Aprobados	Rechazados
Primer Semestre	233	138 (59,22%)	95 (40,78%)
Segundo Semestre	398	252 (63,31%)	146 (36,69%)
Total	631		

8.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

3. REGISTRO

3.1 Emisión de Actas de Exámenes

Las Actas son emitidas por la Dirección de Procesos Docentes y quedan disponibles en línea a través del sistema Universis para que los docentes ingresen sus calificaciones.

	1º Trimestre	2º Trimestre	3º Trimestre	1º Semestre	2º Semestre	Escuela de Verano 2011
Actas Emitidas	117	118	84	2.561	2.334	30

9.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

Observaciones: Las actas semestrales y de Escuela de Verano, no coinciden con el número de cursos programados debido a que en ésta última están considerados cursos que no tuvieron alumnos inscritos y/o no completaron el cupo necesario (Escuela de Verano), por lo tanto no generan actas de exámenes.

La Dirección de Procesos Docentes entrega mediante el Módulo de Administración de Usuarios los perfiles y claves de los docentes nuevos en el sistema.

3.2 Modificación de Actas

Durante el año 2010 se modificaron 951 actas.

4. CERTIFICACIÓN

Esta Dirección entrega distintas certificaciones:

- Alumno regular, en distintos formatos incluido el de Situación Administrativa
- Calificaciones
- Egresos
- Ranking de Egresos
- Ranking de Grado y de Título (los emite Secretaría General, la DPD recibe la solicitud y los entrega)
- Ranking de Promoción

Los Certificados de Alumno Regular pueden ser obtenidos en línea, en forma gratuita por un período de tiempo limitado al inicio del semestre, los restantes deben ser solicitados y previa cancelación en Tesorería son entregados al interesado, no se mantiene registro de la cantidad emitida de este tipo de Certificado.

Los restantes certificados son confeccionados y entregados por esta Dirección previa cancelación de los derechos correspondientes en Tesorería.

Tipo de Certificados	Cantidad
Calificaciones	6.457
Alumno Regular	7.283
Egreso	422
Ranking Egreso	656
Ranking Grados y Titulo	261
Ranking de Promoción	46

10.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

5. CUSTODIA

La Dirección de Procesos Docentes mantiene en custodia la documentación que respalda la historia del estudiante desde que ingresa a la Universidad hasta su egreso. Esto significa que en cada proceso de admisión se abre una ficha física donde se va incorporando la información de la vida académica de cada uno en forma permanente.

6. ADMINISTRACIÓN DE ESPACIOS FISICOS PARA LA DOCENCIA

En función de su administración, las aulas de la Universidad están divididas en dos grupos:

AULAS	
• Administración Central	140
• Administración por Unidad Académica	133
TOTAL	273

11.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

Clasificación de Aulas, en base a criterios de equipamiento:

- “**Aulas Piscis**”: implementadas con proyector, computador y en algunos casos con sistema de audio.
- “**Aulas Génesis**”: implementadas con proyector, computador para el docente y para cada uno de los alumnos.
- “**Aulas Comunes**”: sin equipamiento tecnológico.

Nº de alumnos	Capacidad de Aulas de Administración Central				Total
	[1 – 30]	[31 – 60]	[61 – 90]	[91 – 128]	
Total de aulas	17	81	25	17	140

12.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

Auditoria de Aulas año 2010

Con el objeto de evaluar la real ocupación de los espacios físicos de docencia se realizó una auditoria de aulas el segundo semestre.

Durante dos semanas consecutivas se levantó información respecto de la ocupación efectiva de los espacios dedicados a la docencia, lo que permitió concluir lo siguiente:

- La ocupación promedio de las aulas de Administración Central fue de 66,9 %.
- El sector de Ingeniería (FIN, RA e IBC) registró una ocupación por sobre el 78 %.

- En el caso del sector de Casa Central (Monseñor Gimper, Rubén Castro y Casa Central) la ocupación fue 66 %.
- El sector de Sausalito registró un 55,1 % de ocupación.
- La auditoría de aulas se realizó entre las claves 1 y 14 (08:15- 20:30 hrs.). En el caso del Campus Curauma fue entre las claves 1 y 12 (08:30- 18:50).

AULAS DE ADMINISTRACIÓN CENTRAL % DE OCUPACIÓN	
	2º 2010
C.U.M.T.B.A.	55,1
C. CENTRAL	54,4
M. GIMPERT	59,4
R. CASTRO	76,7
I.B.C.	79,2
C.U.R.A.	79,3
F.I.N.	75,0
% Promedio	$\bar{x} = 68,5 \%$

AULAS CURAUMA % DE OCUPACIÓN	
	2º - 2010
Aulas Piscis (22)	71,8
Aulas Génesis (4)	30,2
%Promedio ponderado	$\bar{x} = 65,4 \%$

13.- Referencia: Dirección de Procesos Docentes

7. ASPECTOS RELEVANTES DEL 2010 Y TRABAJOS A DESARROLLAR PERÍODO 2011 - 2012

7.1 Módulo de Programación de Docencia

Durante el año 2010 se comenzó a trabajar en el mejoramiento del módulo de Programación de Docencia. En conjunto con la DSIC se desarrolló un proyecto para potenciar al Navegador Académico con el fin de virtualizar el proceso de asignación de espacios para la docencia e incorporar una de las modificaciones al módulo de programación de docencia que permite ingresar la disponibilidad horaria del profesor al sistema.

7.2 Certificados On – line:

La emisión de Certificados es uno de los procesos masivos que tiene hoy día nuestra Universidad. Con el fin de satisfacer la creciente demanda de certificaciones de alumnos y ex – alumnos con residencia en otras ciudades o países, se ha programado implementar la emisión de certificaciones on-line con firma electrónica avanzada.

7.3. Mejora en los tiempos de tramitación de los Títulos y Grados de la Universidad.

Se encuentra en plan de desarrollo una mejora sustancial de los procesos administrativos de la tramitación de los Expedientes de Grado y Título que otorga nuestra Casa de Estudios. Se pretende llegar a la detección anticipada de los alumnos que están en condiciones de Graduarse o Titularse y posteriormente su tramitación por ventanilla central.

Para hacer mas expedito el proceso se está implementando un Módulo donde se incorporarán todas las finalizaciones de los alumnos una vez que han cursado sus asignaturas; esto es,

Prácticas, Exámenes de Grado o Título, y cualquier otro evento que no esté ingresado como asignatura a su plan de estudios.

Estos cambios reducirían los tiempos de egreso y titulación, llegando a realizar un trámite que no requiera la presentación de certificados o documentos de parte del alumno.

7.4 Archivo de la Dirección de Procesos Docentes

Se encargará la custodia del archivo a una empresa especializada que permitirá una mejor administración y gestión de documentos y la liberalización de espacio físico.

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ESTUDIANTILES

MISIÓN

La Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) tiene como misión dar respuesta integral y de excelencia a los requerimientos y diversos intereses de nuestros estudiantes.

Preocupada y orientada al quehacer estudiantil, son sus tareas permanentes el incentivo de la autogestión, el desarrollo de potencialidades formativas no mediadas por aula, la promoción del trabajo interdisciplinario entre estudiantes, el apoyo integral a actividades de iniciativa estudiantil, y la orientación y el acceso a beneficios, vinculados éstos a realidad socioeconómica del alumnado.

ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL

La Dirección de Asuntos Estudiantiles se estructura en dos Unidades que articulan una serie de programas con líneas de acción específicas: Unidad de Gestión y Desarrollo Estudiantil y Unidad de Beneficios.

Adicionalmente, la Dirección de Asuntos Estudiantiles cuenta con cuatro oficinas de apoyo a la gestión: Oficina de Contabilidad, Oficina de Comunicaciones, Oficina de Apoyo a Procesos y Oficina de Redes y Vínculos Estudiantiles.

Las Unidades, con sus respectivos marcos de acción y resultados de gestión en el periodo son los siguientes:

1. ÁREAS Y PROGRAMAS UNIDAD DE GESTIÓN Y DESARROLLO ESTUDIANTIL

1.1. ÁREA DE DESARROLLO PERSONAL

OBJETIVO DEL ÁREA

Generar espacios de participación voluntaria que favorezcan la formación fundamental de los estudiantes de la Pontificia Universidad Católica mediante el cultivo de habilidades transversales y la creación de espacios de encuentro entre estudiantes o entre profesores y estudiantes, potenciando sus intereses comunes. Potenciar la identificación del estudiante con su Unidad Académica y con la Universidad.

1.1.1. NOMBRE PROGRAMA: TALLERES Y SEMINARIOS DE DESARROLLO PERSONAL

Los talleres que se ofrecen tienen una duración de 8 sesiones, una vez por semana, sin evaluación formal. Constituyen un espacio de participación voluntaria para los estudiantes que les permite desarrollar competencias transversales e interactuar interdisciplinariamente.

Por su parte, los seminarios recrean espacios pedagógicos de convocatoria abierta, de tres horas de duración, durante una sesión, cuyo objetivo es entregar a los estudiantes asistentes información y/o conocimiento que les permita cimentar las bases para la formación de alguna habilidad o conocimiento específico. En los seminarios se entregan herramientas conceptuales que le permite al estudiante orientar su propio aprendizaje y desarrollo de una habilidad transversal específica.

Taller de Técnicas Argumentativas para el Debate: Entrega conocimientos y herramientas necesarias

para la correcta argumentación en el ámbito de la discusión y el razonamiento. Estructura del argumento, defensa de la postura propia, análisis y oposición de la argumentación contraria, construcción de argumentos y modelos argumentativos.

Taller Hablando en Público (2 paralelos): Desarrollo de habilidades que permiten comunicarse frente a un grupo y dentro de él de manera efectiva. Modelo de comunicación humana, exposición oral formal e informal. Técnicas de relajación progresiva.

Taller de Danzaterapia: Mediante la danza y la expresión corporal, se busca el desarrollo de la creatividad y el autoconocimiento. Facilitación de las relaciones interpersonales, improvisación (gesto, movimiento, acción), cualidades del movimiento, posturas, uso de la respiración y trabajo rítmico.

Taller de Manejo de Ansiedad y Estrategias de Aprendizaje: Desarrollo de estrategias de afrontamiento de la ansiedad y el estudio en contextos académicos universitarios y de acuerdo a características personales. Mecanismos psicológicos que generan la ansiedad, estilos de aprendizaje y buen manejo del tiempo.

Taller de Formulación de Proyectos y Equipos de Trabajo: Formulación y diseño de proyectos a través del trabajo colectivo. Contexto nacional de líneas de concursabilidad y desarrollo de ideas. Trabajo grupal, formatos de postulación a fondos concursables, líneas de financiamiento y redacción de proyectos.

Taller de Habilidades para la Vida Universitaria: Promoción de factores protectores que favorecen la adaptación a la vida universitaria. Ambiente universitario, estrategias de adaptación, formación de redes y vínculos.

Seminario Taller de Inserción Laboral: Entrega herramientas para enfrentar procesos de selección de personal. Confección de curriculum vitae, entrevista psico laboral, referencias, análisis de mercado laboral, renta.

Seminario Taller de Manejo de Ansiedad en Contextos Académicos: Desarrollo de habilidades básicas de afrontamiento de la ansiedad en miras a un adecuado desempeño académico. Técnicas de relajación, organización del estudio, trabajo en equipo.

INDICADOR TALLERES Y SEMINARIOS DE DESARROLLO PERSONAL	VALOR ANUAL 2010
Número de estudiantes en Talleres de Desarrollo Personal	476
Número de Estudiantes en Seminarios de Desarrollo Personal	283

Tabla 1

1.1.2. NOMBRE PROGRAMA: DEBATE COMPETITIVO ACADÉMICO

Taller Equipo de Debate Pucv: Sesiones de entrenamiento del Equipo de Debate en donde se entregan herramientas relacionadas a técnicas argumentativas, expresión oral, expresión corporal, manejo de tiempo en la expresión de ideas, revisión bibliográfica y construcción de argumentos.

Liga de Debate de la Región de Valparaíso: Campeonato anual de debate académico, organizado por la PUCV con participación de Instituciones de Educación Superior de la región. El formato de competencia es todos-contra-todos.

Campeonato Nacional de Debate Interuniversitario (COBA): Campeonato nacional de debate académico, organizado por la Corporación Cultural Lo Barnechea (Santiago) en el que son convocadas y participan numerosas universidades del país. El Equipo de Debate de la PUCV es el actual campeón, pues resultó vencedor en el Campeonato Nacional de la temporada 2008-2009.

INDICADOR DEBATE COMPETITIVO ACADÉMICO	VALOR ANUAL 2010
Número de Instituciones participantes Liga de Debate Región de Valparaíso	5
Número de Estudiantes Integrantes Equipo de Debate PUCV	12

Tabla 2

1.1.3. NOMBRE PROGRAMA: FONDO RED DE DOCENTES

Tiene por objetivo crear instancias de encuentro entre docentes y alumnos, que promuevan el desarrollo de vínculos de confianza y cooperación entre los miembros de la comunidad, integrando sus inquietudes e intereses fuera del aula. Su propósito es contribuir al desarrollo personal e integral de los participantes, rescatando los intereses y necesidades de cada Unidad Académica.

A través de la ejecución de proyectos se propicia: El desarrollo de espacios de encuentro Docente-Alumno, de manera de fortalecer el vínculo de confianza entre éstos; la identificación del estudiante con su Unidad Académica y con la Universidad; la generación de acciones que fortalezcan el desarrollo de habilidades transversales a la formación universitaria; la implementación de espacios de reflexión que permitan canalizar creativamente los intereses de los diferentes actores de las Unidades Académicas, a través de proyectos colectivos; la promoción de instancias de acompañamiento que permitan el desarrollo de redes de apoyo y cooperación entre los miembros de la comunidad universitaria.

Se realiza una convocatoria anual del Fondo Red de Docentes, con el objeto de financiar las mejores iniciativas de estudiantes y académicos en ámbitos de vida universitaria.

INDICADOR FONDO RED DE DOCENTES	VALOR ANUAL 2010
Número de Proyectos Recepcionados Fondo Red de Docentes	31
Número de Proyectos Seleccionados Fondo Red de Docentes	25
Número de Docentes y Estudiantes participando como Ejecutores de Proyectos Red de Docentes	125

Tabla 3

1.2. ÁREA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL ESTUDIANTIL

OBJETIVO DEL ÁREA

Fomentar una participación activa y constructiva, por parte de los estudiantes en la sociedad, a través de una propuesta de formación socialmente responsable basada en una perspectiva ética y de optimización prosocial, en valores que promuevan una cultura de la paz y en el cuidado del medioambiente a través de una adecuada vinculación con el medio. Se busca favorecer el aprendizaje en contextos reales y en diversidad social.

1.2.1. NOMBRE PROGRAMA: ADOPTA UN HERMANO (SERVICIO PAÍS VOLUNTARIOS)

Programa creado el año 1999 por la Fundación Superación de la Pobreza. Estudiantes universitarios, previo proceso de postulación y selección, realizan tutorías pedagógicas semanalmente a grupos de cuatro o cinco niños en escuelas o en un lugar de la comunidad, ejecutando actividades lúdicas y de

aprendizaje. Durante todo el proceso de acompañamiento, los tutores universitarios, reciben capacitaciones bajo supervisión profesional.

INDICADOR ADOPTA UN HERMANO	VALOR ANUAL 2010
Número de Estudiantes Tutores	22
Número de Niños atendidos en Tutorías Pedagógicas	101

Tabla 4

1.2.2. NOMBRE PROGRAMA: FONDO DE ACCIÓN SOCIAL

Se contribuye a la formación personal y profesional de los estudiantes a través del apoyo a la ejecución de proyectos, orientados a la promoción del bienestar de grupos y de comunidades vulnerables. Se fortalece el desarrollo de redes estudiantiles en favor de la intervención social sistemática en el tiempo y en territorio, procurando la interdisciplina, la cooperación y la solidaridad. Se promueven liderazgos estudiantiles socialmente responsables desde una perspectiva disciplinar.

Se efectúa una convocatoria anual del Fondo de Acción Social, con el objeto de financiar las mejores iniciativas estudiantiles en esta temática.

INDICADOR FONDO DE ACCIÓN SOCIAL	VALOR ANUAL 2010
Número de Proyectos Recepcionados Fondo Acción Social	49
Número de Proyectos Seleccionados Fondo Acción Social	33
Número de Estudiantes participando como Ejecutores de Proyectos de Acción Social	165
Número de Estudiantes en Actividades de Voluntariado con Apoyo del Fondo de Acción Social	495

Tabla 5

1.3. ÁREA CALIDAD DE VIDA

OBJETIVO DEL ÁREA

Promover entre los estudiantes estilos de vida saludables y la valorización autónoma de estrategias de autocuidado a través de la entrega de contenidos técnicos, en cada una de las líneas de intervención, utilizando una metodología de gestión de riesgo.

1.3.1. NOMBRE PROGRAMA: PREVENCIÓN DE DROGAS Y ALCOHOL

Mesa de Estudiantes Voluntarios (PROMUEVE): Constitución de mesa de trabajo con estudiantes voluntarios certificados como monitores en la temática. Desarrollan una planificación semestral de las actividades preventivas y socioeducativas hacia la comunidad estudiantil con la supervisión de la profesional encargada del área y el apoyo técnico de CONACE regional. Elaboran su propio material educativo lo que transforma en una herramienta para desarrollar consejería de pares.

Capacitaciones y Cursos de Perfeccionamiento de Monitores en Prevención de Alcohol y Drogas: Curso voluntario destinado a la formación y perfeccionamiento de monitores en Drogas y Alcohol capacitados para trabajar en contextos educativos y comunitarios basados en el paradigma de la Gestión de Riesgo. Se realiza con el apoyo técnico de CONACE regional y tiene como objetivo capacitar a los participantes en: Política Pública en drogas, Modelos de análisis e intervención, Concepto de prevención, Formulación y diseño de proyectos, conceptos básicos sobre drogas, modelo centrado en factores protectores y de riesgo y Gestión de riesgo.

Implementación de Proyectos: Actividad de sensibilización y socialización de los proyectos preventivos elaborados por los estudiantes que participan de la capacitación de monitores en prevención de drogas. Se realizan en el contexto del Cierre de Talleres de la Unidad en distintas facultades de la Universidad. La implementación de los proyectos es la instancia final que permite a los estudiantes monitores acreditarse como tal.

Mesa Preventiva de Alcohol y Drogas PUCV: Instancia que reúne periódicamente a representantes de la comunidad universitaria: un docente, un estudiante, un representante de la Dirección de Asuntos Estudiantiles, un administrativo, un representante de la Dirección de Recursos Humanos, un representante de los Sindicatos de Trabajadores y un representante de CONACE Regional; y que tiene como objetivo elaborar estrategias que permitan construir una política institucional que guíe la prevención y tratamiento del consumo de alcohol y drogas al interior de la institución. Para el logro de este objetivo, se ha firmado un Protocolo de colaboración entre la Institución y CONACE que rige hasta el año 2012. Para este año se ha fijado como meta la realización de un diagnóstico institucional que de cuenta de la percepción de la comunidad universitaria acerca del consumo de drogas en los estudiantes.

INDICADOR	VALOR ANUAL 2010
Número de Estudiantes Voluntarios Participantes RED Promueve	12
Número de Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	8
Número de Estudiantes Capacitados como Monitores en la Temática	17
Informe Diagnóstico Percepción Consumo de Drogas	1 informe
Número de Estudiantes Beneficiarios de Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	4.000

Tabla 6

1.3.2. NOMBRE PROGRAMA: ALIMENTACIÓN SALUDABLE

Capacitaciones en Alimentación Saludable: Curso voluntario destinado a la formación y perfeccionamiento de monitores en alimentación saludable que les permita intervenir en contextos educativos y comunitarios. Se realiza con el apoyo técnico de SODEXO PASS, empresa operadora de la Beca de alimentación para la Educación Superior (BAES) y tiene como objetivo capacitar a los participantes en: formulación y diseño de proyectos, alimentación y estilos de vida saludables, selección de alimentos, prevención de enfermedades cardiovasculares, necesidad y estado nutricional.

Implementación de Proyectos Estudiantiles: Actividad de sensibilización y socialización de los proyectos preventivos elaborados por los estudiantes que participan de la capacitación de monitores en alimentación saludable. Se realizan en el contexto del Cierre de Talleres de la Unidad, en distintas facultades de la Universidad. La implementación de los proyectos es la instancia final que permite a los estudiantes monitores acreditarse como tal.

Charlas sobre Alimentación Saludable: Instancia pedagógica de tres horas de duración realizada por un especialista en nutrición. Tiene por objetivo entregar herramientas a los asistentes en temáticas relacionadas con estilos de vida saludable y alimentación: beneficios del desayuno en el estudio, cómo prepara un almuerzo nutritivo con un presupuesto moderado, los alimentos y sus beneficios para el estudio, colaciones saludables. Se realiza una convocatoria masiva a los estudiantes mediante los canales habituales de difusión de la Institución.

Eventos de Promoción de Salud: Actividades y/o eventos que tienen como objetivo promover la vida saludable, la buena alimentación y el deporte. Se busca integrar su planificación con distintos actores de la comunidad PUCV: DIDER, Centros de Alumnos, Dirección de Recursos Humanos, SODEXO, entre otros. En el segundo semestre se organiza un evento masivo previo a las fiestas patrias, que tiene por objetivo sensibilizar a la comunidad estudiantil en temáticas de autocuidado. En este evento se realiza en tres Campus en forma simultánea y participan las redes estudiantiles y agentes externos a la institución.

INDICADOR	VALOR ANUAL 2010
Número de Estudiantes en Charlas Educativas sobre la Temática	111
Número de Estudiantes Capacitados como Monitores en la Temática	30
Número de Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	8
Número de Estudiantes Beneficiarios de Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	1.400

Tabla 7

1.3.3. NOMBRE PROGRAMA: COMISIÓN INTERUNIVERSITARIA PARA LA PREVENCIÓN DEL VIH/SIDA - PROGRAMA ALERTA DRA. MÓNICA CORNEJO DE LUIGI.

Taller de Formación de Agentes Preventivos: Curso voluntario que contempla 20 horas pedagógicas de duración y que tiene por objetivo empoderar al estudiante en conductas de autocuidado y otorgarle un rol activo como consejero de pares en diversos contextos e intervenciones educativas. En el curso se desarrollan las siguientes temáticas: Infecciones de Transmisión Sexual, Aspectos biológicos del VIH/SIDA, Vías de Transmisión, Detección del VIH, Conductas de riesgo, Métodos de prevención, Consejería de pares.

Consejerías y Toma de Muestras de Anticuerpos VIH - Test de Elisa: Espacio socioeducativo en el que los estudiantes de las cuatro Universidades del Consejo de Rectores de Valparaíso tienen acceso de manera gratuita al examen de detección del VIH/SIDA, previa consejería pre- test. Se entrega información educativa y preventiva, se aclaran dudas, se corrigen errores respecto a la información sobre la transmisión del VIH y métodos de prevención y finalmente, el estudiante firma el consentimiento informado. El procesamiento de la toma de muestra es realizado por profesionales del Laboratorio de Inmunología de la Universidad de Valparaíso.

Curso de Formación de Consejeros Profesionales: Espacio educativo que tiene como objetivo capacitar y formar a un grupo de profesionales de la Dirección de Asuntos Estudiantiles de las Universidades pertenecientes al Programa ALERTA, en los conocimientos y habilidades necesarias para realizar consejerías para el Test de ELISA. Lenguaje preventivo, Aspectos Biológicos del VIH/SIDA, Habilidades Comunicacionales, Gestión de Riesgo, Test de Detección de Anticuerpos para el VIH.

Página Web Programa Alerta: espacio educativo que tiene por objetivo informar y sensibilizar sobre el VIH/SIDA y la prevención de las infecciones de transmisión sexual, manteniendo información actualizada y entregando orientación a quienes consultan por vía mails. Informa sobre las actividades que realiza el Programa ALERTA. (www.sidaprogramaalerta.cl)

Intervenciones Socioeducativas de Pares en Sexualidad Responsable (RED ALERTA): Actividades preventivas que tienen como objetivo fomentar una sexualidad responsable a través de la entrega de material educativo y de mensajes de autocuidado que promueven la gestión de riesgo.

Concurso de Fotografía Día Mundial del SIDA: Realización de un concurso abierto para estudiantes PUCV con el fin de incentivar el desarrollo de la fotografía como medio de expresión artística. El lema que guió el concurso fue "Derechos Humanos y Acceso Universal". Se realizó una exposición de los trabajos presentados durante la Conmemoración del Día Mundial del SIDA.

INDICADOR	VALOR ANUAL 2010
Número de Consejerías y Test de Elisa Aplicados	260
Número de Profesionales Capacitados como Consejeros en la Temática	3
Número de Estudiantes Capacitados como Monitores en la Temática	17
Número de Estudiantes Voluntarios Participantes RED Alerta	10
Número de Estudiantes Beneficiarios de Intervenciones Socioeducativas y Preventivas en la Temática	2.000

Tabla 8

1.4. ÁREA DE AUTOGESTIÓN Y CULTURA ESTUDIANTIL

OBJETIVO DEL ÁREA

Contribuir y estimular el desarrollo de la creatividad y la confianza en la autogestión estudiantil, generando espacios de encuentro interdisciplinario y apoyados por profesionales de la Unidad. Ofrecer a los estudiantes acceso gratuito a diversas instancias y/o bienes culturales, que le permitan aprender, conocer, apreciar y disfrutar de diversas expresiones culturales.

1.4.1. NOMBRE PROGRAMA: TALLERES SOCIOCULTURALES

Cocina Vegetariana: Técnicas básicas de cocina vegetariana utilizando ingredientes de uso cotidiano, complementándolo con aspectos de alimentación saludable y balanceada. Selección de materias primas, confección de menú, corte de cocina y diferentes usos. Utilización de productos alternativos.

Cocina Moderna: técnicas básica de la cocina utilizando ingredientes de uso cotidiano y algunos no tradicionales. cortes y cocción de productos. Clasificación de insumos. Cocina molecular.

Música Digital: Introducción al audio y música digitales a través del programa adobe audition 3.0 (cooledit). Conceptos básicos de adobe audition 3.0: dbfs, buffer, vst, asio, latencia, configuración básica de pc, interface, plug in, clip, entre otros.

Fotografía Digital: Introducción al correcto uso de máquinas fotográficas digitales y su técnica. Trabajos en sala, salidas a terreno y una exhibición al final del curso. Captura digital, formatos de archivos, programa de manejo, retoque fotográfico, lenguaje digital.

Guitarra Básica: Introducción a aspectos básicos de la guitarra clásica. Exploración del instrumento y postura. Acordes, rasgueos básicos, afinación. Interpretación de repertorio musical básico.

Guitarra Intermedia: Aspectos generales para la interpretación en guitarra. Ejercicios técnicos para mejorar la postura, acordes disminuidos, aumentados y complejos, escalas y arpeggios, mixolidia, dorica y lidia.

Restauración Museo a Cielo Abierto: Arreglo y cuidado patrimonial de los diferentes murales que componen el museo a cielo abierto del Cerro Bellavista. Presentación explicativa de los murales. Técnicas de restauración de murales, valoración patrimonial.

Percusión Afro Ritmos de América del sur heredados del continente africano, teoría básica de percusión. Ejercicios de improvisación, recreación e interpretación colectiva.

Dibujo: Aproximación al dibujo, a través de la enseñanza de técnicas y del conocimiento y uso de los materiales. Uso de carboncillo, creta, sanguina y lápices. Ejercitación en croquis de trazos, líneas, formas, volumen, luz, sombra y texturas.

Emprendimiento: Fortalecimiento de las características emprendedoras personales y entrega de herramientas básicas para emprender en ámbitos profesionales e independiente. Conceptos básicos de emprendimiento. emprendimiento como factor de crecimiento social y búsqueda de oportunidades.

Magia e Ilusionismo: Introducción a la magia. Realización de trucos con naipes y otros elementos. Demostraciones de efectos básicos (cartomagia), lenguaje clave, trucos, street magic y creaciones de gymmick.

Instrumentos Andinos: introducción a la utilización de instrumentos musicales andinos y construcción de estos con materiales alternativos. Ejecución individual y grupal del repertorio de música tradicional andina. Construcción de instrumentos musicales.

Coro de Estudiantes: Agrupación coral integrada por estudiantes de distintas carreras que se basa en la interpretación de repertorio musical latinoamericano. Emisión y proyección de la voz, técnica coral, pronunciación y postura.

Tuna de Distrito PUCV: Agrupación musical estudiantil de tradición universitaria que interpreta temas musicales del folclore europeo e hispanoamericano. Reconocida por la agrupación de tunas y estudiantinas de Chile. Expresión oral, ejecución instrumental y vocal del repertorio de música popular.

Teatro: Introducción a las técnicas teatrales tradicionales mediante la dictación de cuatro horas semanales. Actuación, maquillaje, impostación de voz, tramoyismo y técnicas de teatro.

Danza Contemporánea: Desarrollo de habilidades y expresión artística a través de la danza y el movimiento corporal. Técnicas de danza contemporánea, ritmo, sincronía, vestuario, iluminación y manejo de piso.

INDICADOR	VALOR ANUAL 2010
Número de estudiantes en Talleres de Extensión	775

Tabla 9

1.4.2. NOMBRE PROGRAMA: FONDO CONCURSABLE CONFIA

El objetivo del Fondo es contribuir y estimular el desarrollo de la creatividad y la confianza en la autogestión estudiantil, generando espacios de encuentro universitario que permita desarrollar iniciativas de extensión académica estudiantil (seminarios, charlas, conferencias, organizadas por estudiantes), culturales, deportivas, recreativas y ambientales.

Este Fondo Concursable, realiza una convocatoria anual, durante el mes de abril. Durante ese período, se atienden consultas y se acompaña al estudiante en el proceso de la formulación de su proyecto. Los proyectos seleccionados tienen como plazo para su ejecución y rendición de los fondos otorgados, hasta mediados del mes de noviembre de cada año.

INDICADOR	VALOR ANUAL 2010
Número de Proyectos Recepcionados Fondo Acción Social	110
Número de Proyectos Seleccionados Fondo Acción Social	45
Número de Estudiantes participando como Ejecutores de Proyectos de Acción Social	300

Tabla 10

1.4.3. NOMBRE PROGRAMA: EVENTOS PARA ESTUDIANTES

Ciclos de Conciertos: Intervenciones musicales en los diferentes CAMPUS de la Institución con agrupaciones estudiantiles y/o de renombre a nivel regional.

Ciclos de Cine: Exhibición de películas semanales, en ciclos temáticos, con entrada liberada. Durante el segundo semestre se realizó el ciclo en los Campus Curauma, Sausalito y Cineteca del Gimpert.

Ciclo de Intervenciones Musicales en Casinos: Ciclo de conciertos de música docta en los casinos de Campus María Teresa Brown de Ariztía, Facultad de Ingeniería y Campus Curauma.

Ciclo de Exposiciones Artes Visuales: Ciclo de exposiciones en los diferentes Campus de la PUCV, con muestras de fotografía, pintura, serigrafía y dibujo realizados por estudiantes de la Escuela de Arte.

ALTERFERIA: Feria de productos manufacturados por los estudiantes de la PUCV. Está destinado a promocionar los productos comercializados por los estudiantes. Se privilegia la creatividad e innovación. Se realiza en diferentes sedes de la Universidad: Curauma, Casa Central y Sausalito.

Feria Empleos Part Time: Espacio en donde empresas de la zona contactan a estudiantes y ofertan trabajos part time, desarrollando procesos de selección de personal y reclutamiento de estudiantes para ocupar puestos de trabajo.

INDICADOR	VALOR ANUAL 2010
Número de Estudiantes Asistentes a Eventos Culturales	3.000
Número de Estudiantes Asistentes Ciclos de Cine	500
Número de Intervenciones Musicales	9
Número de Estudiantes Expositores en ALTERFERIA	30
Número de Estudiantes Asistentes a Feria Laboral	500

Tabla 11

1.4.4. NOMBRE PROGRAMA: BOLSA DE TRABAJO ESTUDIANTIL

El objetivo de la Bolsa de Trabajo (BOTE) es ofrecer oportunidades de vinculación laboral part time o free lance, entre empresas de la región o personas naturales que requieran un servicio por parte del estudiantado de la Universidad.

INDICADOR BOLSA DE TRABAJO ESTUDIANTIL	VALOR ANUAL 2010
Número de Convenios con Empresas	4
Número de Estudiantes Inscritos en BOTE	3.132
Número de Estudiantes con Trabajos Part Time	180

Tabla 12

2. ÁREAS Y PROGRAMAS UNIDAD DE BENEFICIOS

2.1. BECAS DE MANTENCIÓN PUCV

Los estudiantes con situación económica calificada como deficitaria, pueden acceder a un Programa de Becas de Apoyo establecido por la Universidad tales como: Beca de Estudio (\$15.500 mensuales), Beca de Residencia (\$31.000 mensuales) y Beca de Jardín Infantil (\$20.000 mensuales).

BECA DE MANTENCIÓN PUCV	BECADOS 2010 (nº)	PRESUPUESTO 2010 (\$)
Beca de Estudio	173	26.737.500
Beca de Transporte	58	3.486.000
Beca de Residencia	161	49.941.000
Beca de Residencia Complementaria	138	21.359.000
Pensionado Femenino	12	4.320.000
Beca Jardín Infantil	71	14.260.000
Totales	613	120.103.500

Tabla 13

2.2. BECAS DE ALIMENTACIÓN PUCV

Desde 2006, todos los estudiantes que ingresan a primer año y que pertenecen a los dos primeros quintiles de ingreso reciben una Beca de Alimentación otorgada por JUNAEB.

En este contexto la Beca de Almuerzo PUCV, ha disminuido su número de beneficiarios, focalizándose en estudiantes con situaciones sobrevinientes o en estudiantes que por alguna circunstancia, siendo calificado como vulnerable no recibe ayuda fiscal. Excepcionalmente durante 2010 se asignó becas de alimentación a estudiantes que calificaron como damnificados del terremoto que afectó a la zona centro sur del país.

BENEFICIOS	BECADOS 2010 (nº)
Beca de Almuerzo PUCV	427
Beca de Almuerzo Hijos de Funcionarios	74
Beca de Almuerzo Damnificados	116
Totales	617

Tabla 14

2.3. BECAS CON FINANCIAMIENTO INSTITUCIONAL PARA EL PAGO DEL ARANCEL

2.3.1. SEGURO ESTUDIANTIL PUCV

Beneficio que consiste en la exención del pago del Arancel Anual de la carrera, a contar de la fecha de fallecimiento del apoderado sustentador que haya sido informado por el alumno en la Declaración Jurada de Seguro Estudiantil en el momento de la matrícula. Este beneficio se otorga por el período normal de duración de la carrera, más dos semestres de gracia.

2.3.2. BECA DE HONOR RECTOR RUBÉN CASTRO

Beneficio de asignación automática para estudiantes que obtienen puntajes nacionales y/o regionales en la PSU. Consiste en la exención del pago del Arancel Anual y del Derecho de Inscripción por el periodo oficial de duración de la carrera.

2.3.3. BECA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

Beneficio que consiste en la exención del pago de Arancel Anual, por el periodo oficial de duración de la carrera, a alumnos provenientes de colegios municipalizados o particulares subvencionados, y de rendimiento académico sobresaliente. Tiene como requisito obtener un puntaje mínimo de selección de 720 puntos.

2.3.4. BECA AL INGRESO DESTACADO

Beneficio de asignación automática que consiste en la exención total o parcial del Arancel Anual durante el primer año de la carrera, para alumnos de la promoción que cumplan con el promedio PSU exigido para cada caso.

Distribución de la Beca Ingreso Destacado:

- 100% de exención del Arancel Anual, para el primer seleccionado de la carrera que haya obtenido un puntaje promedio PSU (Lenguaje y Matemáticas) igual o superior a 650 puntos.
- 50% de exención del Arancel Anual, para el segundo seleccionado de la carrera que haya obtenido un puntaje promedio PSU (Lenguaje y Matemáticas) igual o superior a 650 puntos.
- 25% de exención del Arancel Anual, para los estudiantes seleccionados que hayan obtenido un promedio PSU igual o superior a 700 puntos y que se ubiquen desde el tercer lugar de selección de la carrera.

2.3.5. BECA ISABEL CACES DE BROWN

Beneficio de asignación automática, para estudiantes que hayan obtenido alguna Beca ministerial y 100% de beneficio respecto del arancel de referencia asignado por el Ministerio de Educación. Cubre la diferencia entre el Arancel de Referencia y el Arancel de la PUCV.

2.3.6. BECA RAPA NUI

Es un beneficio para estudiantes con ascendencia Rapa Nui, que consiste en la exención total del arancel anual de la carrera, beca de alimentación y una beca de residencia; para un estudiante que cumpla con los siguientes requisitos. Este beneficio no cubre el arancel de inscripción.

BECAS DE ARANCEL PUCV	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TOTAL
	BECADOS	MONTO	BECADOS	MONTO	MONTO
	(nº)	(\$)	(nº)	(\$)	(\$)
Seguro Estudiantil PUCV	49	45,064,736	44	44,825,436	89,890,172
Beca Rector Rubén Castro	35	37,390,613	35	37,390,612	74,781,225
Beca PUCV	90	77,108,151	86	74,805,647	151,913,798
Beca Ingreso Destacado	55	30,480,970	55	30,480,969	60,961,939
Beca Isabel Caces de Brown	507	115,047,663	475	111,962,021	227,009,684
Beca Rapa Nui	1	1,463,500	1	1,463,500	2,927,000

Tabla 15

2.4. BECAS CON FINANCIAMIENTO FISCAL PARA EL PAGO DEL ARANCEL

2.4.1. BECA BICENTENARIO.

Beneficio destinado a estudiantes que pertenecen a los dos primeros quintiles de ingreso socioeconómico y que obtienen un promedio PSU igual o superior a 550 puntos. A contar del año 2008, cubre el 100% del Arancel de Referencia. Las cohortes ingresantes en el año 2007 y anteriores reciben un valor anual de \$1.150.000.

2.4.2. BECA PUNTAJE PSU

Beca destinada a estudiantes que obtienen mejor puntaje a nivel nacional o regional en la PSU, que hayan egresado de un establecimiento municipal, subvencionado o corporación de administración delegada y que pertenezcan a los cuatro primeros quintiles de ingreso socioeconómicos. El monto de la beca es de \$ 1.150.000 anual.

2.4.3. BECA EXCELENCIA ACADEMICA

Beca destinada a estudiantes que están dentro del 5% de los mejores egresados de un establecimiento municipal, particular subvencionado o corporación de administración delegada y que pertenezcan a los cuatro primeros quintiles de ingreso socioeconómicos.

2.4.4. BECA JUAN GÓMEZ MILLAS

Beca destinada a estudiantes egresados de colegios municipalizados o particulares subvencionados, pertenecientes a los dos primeros quintiles de ingreso y cuyo promedio PSU sea igual o superior a 640 puntos. La cobertura anual de esta beca es de \$1.150.000.

2.4.5. BECA JUAN GÓMEZ MILLAS EXTRANJEROS

Destinada a estudiantes extranjeros provenientes de América Latina y el Caribe que tengan una situación socioeconómica deficitaria. A contar del año 2010, cubre \$ 1.150.000. Hasta el año 2009 su valor era de \$1.000.000 anual.

2.4.6. BECA PARA ALUMNOS MERITORIOS DE PEDAGOGÍA

Beca que hasta el año 2010, estaba destinada a estudiantes que obtenían un promedio PSU igual o superior a 600 puntos y un promedio de notas de enseñanza media igual o superior a 6.0 y que postulaban en primera preferencia a una carrera de Pedagogía. La cobertura es de \$1.150.000 anual.

2.4.7. BECA PARA HIJOS DE PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN

Beca de un monto anual de \$500.000. Está destinada a estudiantes hijos/as de profesionales de la educación y del personal asistentes de educación que se desempeñen en establecimientos educacionales regidos por el D.F.L N°2 de 1998 y por el decreto Ley N° 3166 de 1980.

2.4.8. BECA VALECH

Beneficio derivado de la Ley 19.992 destinado a personas que sufrieron prisión política y tortura. Se divide en Beca Titulares Valech, que cubre el 100% del arancel de la carrera, el arancel de inscripción y los gastos de titulación; y la Beca Traspaso Valech que cubre el 100% del arancel de referencia a estudiantes hijos o nietos de un titular que no ha hecho uso del beneficio.

BECAS FISCALES DE ARANCEL	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TOTAL
	BECADOS	MONTO	BECADOS	MONTO	MONTO
	(n°)	(\$)	(n°)	(\$)	(\$)
Beca Bicentenario	3,182	2,554,207,820	3,015	2,451,143,494	5,005,351,314
Beca Puntaje PSU	4	2,300,000	4	2,300,000	4,600,000
Beca Excelencia Académica	359	187,206,220	354	184,440,930	371,647,150
Juan Gómez Millas	68	33,500,000	54	27,000,000	60,500,000
Juan Gómez Millas Extranjeros	4	2,225,000	4	2,225,000	4,450,000
Beca de Pedagogía	156	82,826,200	144	77,375,000	160,201,200
Beca Hijo de Profesionales de la Educación	334	83,419,000	322	80,714,000	164,133,000
Beca Valech	39	35,040,474	38	34,318,291	69,358,765

Tabla 16

2.5. CRÉDITOS EDUCATIVOS

2.5.1. FONDO SOLIDARIO DE CREDITO UNIVERSITARIO

Crédito otorgado en UTM con una tasa de interés anual del 2%. Se empieza a cancelar dos años después de haber egresado o de no haberse matriculado, pagando anualmente una suma equivalente al 5% del total de ingresos que haya obtenido en el año anterior.

El FSCU es compatible con cualquiera de las becas de arancel que otorga el MINEDUC y con el Crédito con Aval de Estado, hasta un monto máximo determinado por el arancel de referencia de la respectiva carrera.

Los pagarés de Primer Año son contabilizados sólo en el primer semestre, ya que el pagaré que firman los estudiantes, es por un monto anual.

2.5.2. CREDITO CON GARANTÍA ESTATAL

Crédito otorgado por el sistema financiero que está garantizado por la institución de Educación Superior y por el Estado. Cubre hasta el 100% del arancel de referencia y puede complementarse con otros beneficios estudiantiles fiscales y/o institucionales.

CRÉDITOS EDUCATIVOS	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TOTAL
	BENEFICIARIOS	MONTO	BENEFICIARIOS	MONTO	MONTO
	(nº)	(\$)	(nº)	(\$)	(\$)
Fondo Solidario de Crédito Universitario	7,931	6,140,645,259	5,593	3,796,848,640	9,937,493,899
Crédito con Garantía Estatal	1,434	823,853,844	1,438	819,900,290	1,643,754,134

Tabla 17

2.6. BECAS FISCALES DE APOYO (JUNAEB)

2.6.1. BECA DE MANTENCION PARA LA EDUCACION SUPERIOR (BEMES)

Es una beca en dinero para los estudiantes pertenecientes a los dos primeros quintiles y que reciben las siguientes becas de arancel: Beca Bicentenario, Beca Juan Gómez Millas, Beca Excelencia Académica ó Beca Puntaje Nacional. Corresponde a un aporte mensual de \$15.500 de marzo a diciembre.

2.6.2. BECA PRESIDENTE DE LA REPUBLICA.

Beca mensual en dinero, asignada a estudiantes vulnerables socioeconómicamente, que corresponde a un aporte de 1.24 UTM desde marzo a diciembre.

2.6.3. BECA INDIGENA

Es un aporte monetario de libre disposición que se entrega a los estudiantes de ascendencia indígena, con el objeto de facilitar el acceso al sistema educativo de este grupo de estudiantes. Para la educación superior el pago es de \$607.000 y se realiza en 10 cuotas.

2.6.4. BECA INTEGRACION TERRITORIAL

Beca destinada a estudiantes residentes en zonas aisladas del país, tales como Isla de Pascua, Juan Fernández, Provincia de Palena, regiones de Aysén y de Magallanes. Su objetivo es contribuir a que estudiantes vulnerables de zonas aisladas continúen estudios, siempre que en sus localidades de residencia no existan los niveles, modalidades y especializaciones educacionales de su interés. El monto de la beca es de \$ 69.345 mensuales de marzo a diciembre.

2.6.5. BECA CHAITEN

Beca que fue asignada a estudiantes afectados por la erupción del Volcán Chaitén. El monto de la beca es de \$100.000 mensuales de marzo a diciembre.

2.6.5. BECA DAMNIFICADOS TERREMOTO

Durante 2010, y a causa del terremoto que afectó a la zona centro sur del país, JUNAEB entregó becas en dinero a estudiantes cuya residencia familiar estuviese ubicada en las regiones de O'Higgins y Bio Bio y se encontraran damnificados. Esta ayuda en dinero se materializó a través de una beca por un monto de \$30,000 entre los meses de abril y septiembre.

BECAS FISCALES DE APOYO (JUNAEB)	BECADOS 2010 (nº)	PRESUPUESTO 2010 (\$)
Beca de Mantención para la Educación Superior (BEMES)	3,148	487,940,000
Beca Presidente de la República	512	23,426,560
Beca Indígena	36	2,118,456
Beca Integración Territorial	22	1,525,590
Beca Chaitén	2	2,000,000
Beca Damnificados Terremoto	137	24,660,000

Tabla 18

2.7. BECA DE ALIMENTACION PARA LA EDUCACION SUPERIOR (BAES)

Beca otorgada a estudiantes de los dos primeros quintiles de ingreso socioeconómico. Se entregada de marzo a diciembre. Hasta septiembre del año 2010 se entregaba a través de una chequera Sodexo, que contenía 20 cheques por un valor de \$1.300 cada uno. Desde octubre de 2010 el estudiante recibe el beneficio a través de una tarjeta electrónica de canje, que es utilizada en una red de comercio asociado a la empresa SODEXO. El monto de la beca es de \$26.000 mensuales.

BECAS FISCALES DE APOYO (JUNAEB)	BECADOS 2010 (nº)	PRESUPUESTO 2010 (\$)
Beca de Alimentación BAES	4,407	1,145,820,000

Tabla 19

2.8. SERVICIO MÉDICO DENTAL ESTUDIANTIL

La Unidad de Beneficios dispone de un equipo multidisciplinario de profesionales del área de la salud integrado por enfermera, kinesiólogo, obstetras, psiquiatras, traumatólogos, psicólogos; quienes atienden los requerimientos de salud de nuestros estudiantes.

Se cuenta además con un Servicio de Rayos que da apoyo a la atención de Traumatología que entregan los profesionales del área.

Por su parte, un equipo de Odontólogos se preocupa de la salud bucal de los estudiantes, otorgando atención que incorpora subsidios para aquellos alumnos con situación económica calificada como deficitaria. La atención dental es entregada a través de una empresa externa, SOCIEDAD DE SERVICIOS ODONTOLOGICOS Y AFINES LIMITADA.

ESPECIALIDAD MÉDICA / DENTAL	ATENCIONES
Medicina General	1,834
Enfermería	249
Matronas	275
Kinesiología	1,037
Psicología	1,923
Psiquiatría	460
Traumatología	671
Servicio Rx	278
Servicio Dental	6,140

Tabla 20

DIRECCIÓN DE DESARROLLO CURRICULAR Y FORMATIVO

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PREGRADO

Objetivo: Fortalecer el desarrollo del cuerpo académico

Tabla 1:

MEJORAMIENTO FORMACIÓN UNIVERSITARIA DE PREGRADO		
CONCURSO 2010		
INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA	INNOVACIÓN EN DOCENCIA	REDISEÑO CURRICULAR
9	13	5

TOTAL PROYECTOS PRESENTADOS	36
TOTAL PROYECTOS APROBADOS	27
TOTAL MONTO ASIGNADO	\$9.614.500.-
TOTAL FONDO CONCURSO	\$8.000.000.-

EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE: ACTIVIDADES VOLUNTARIAS DEL CUERPO ACADÉMICO 2010

Objetivo: Fortalecer una cultura de evaluación para el aseguramiento en la calidad y eficiencia de los procesos formativos.

Esta información está dividida en dos partes. Por una se presenta la información referida a cursos evaluados y total de cuestionarios respondidos en el primer semestre del 2010 y en segundo lugar la información referida a cursos evaluados y total de cuestionarios respondidos en el segundo semestre del 2010. Desatacándose que se pasó de 19058 cuestionarios respondidos en el primer semestres a 59608 cuestionarios en el segundo semestre. En cuanto a los resultados el promedio de evaluación de la Universidad fue de 3,3 en una escala de 1 a 4.

Facultad	Total Cuestionarios	Total Cursos Evaluados
Facultad de Agronomía	512	47
Facultad de Arquitectura y Urbanismo	439	86
Facultad de Derecho	168	31
Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas	5102	466
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	1771	165
Facultad de Filosofía y Educación	5770	491
Facultad de Ingeniería	3771	404
Facultad de Recursos Naturales	766	90
Instituto de Ciencias Religiosas	759	30
Total Universidad	19058	1810

Tabla 2. Primer semestre 2010

Unidad Académica	Total Cuestionarios	Total Cursos Evaluados
Agronomía	512	47
Escuela de Arquitectura y Diseño	191	44
Instituto de Arte	248	42
Escuela de Derecho	168	31
Programa de Bachillerato en Ciencias	11	3
Escuela de Kinesiología	396	24
Instituto de Biología	572	70
Instituto de Estadística	258	29
Instituto de Física	815	90
Instituto de Matemática	2317	179
Instituto de Química	733	71
Escuela de Comercio	362	38
Escuela de Periodismo	294	31
Escuela de Trabajo Social	81	20
Escuela de Ingeniería Comercial	1034	76
Escuela de Educación Física	655	51
Escuela de Pedagogía	2116	162
Escuela de Psicología	650	59
Instituto de Filosofía	109	14
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	1104	135
Instituto de Música	594	33
Instituto de Historia	542	37
Escuela de Ingeniería en Transporte	77	19
Escuela de Ingeniería en Construcción	181	33
Escuela de Ingeniería en Informática	849	51
Carrera de Ingeniería Civil	181	21
Escuela de Ingeniería Bioquímica	235	26
Escuela de Ingeniería Eléctrica	711	99
Escuela de Ingeniería Industrial	686	59
Escuela de Ingeniería Mecánica	542	54
Escuela de Ingeniería Química	309	42
Instituto de Geografía	252	33
Escuela de Ciencias del Mar	258	37
Escuela de Alimentos	256	20
Departamento de Cultura Religiosa	547	30
Instituto de Ciencias Religiosas	212	
Total Universidad	19058	1810

Tabla 3. Segundo semestre 2010

Unidad Académica	Total Cuestionarios	Total Cursos Evaluados
Agronomía	2128	52
Escuela de Arquitectura y Diseño	715	38
Instituto de Arte	846	42
Escuela de Derecho	3395	108
Programa de Bachillerato en Ciencias	250	4
Escuela de Kinesiología	1103	20
Instituto de Biología	1560	61
Instituto de Estadística	905	37
Instituto de Física	2740	92
Instituto de Matemática	4494	156
Instituto de Química	2135	69
Escuela de Comercio	1643	47
Escuela de Periodismo	665	24
Escuela de Trabajo Social	684	17
Escuela de Ingeniería Comercial	3589	77
Escuela de Educación Física	1720	40
Escuela de Pedagogía	3957	130
Escuela de Psicología	2593	64
Instituto de Filosofía	638	30
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	3744	149
Instituto de Música	1134	32
Instituto de Historia	1212	39
Escuela de Ingeniería en Transporte	797	27
Escuela de Ingeniería en Construcción	1722	39
Escuela de Ingeniería en Informática	1386	50
Carrera de Ingeniería Civil	569	19
Escuela de Ingeniería Bioquímica	1256	24
Escuela de Ingeniería Eléctrica	1786	94
Escuela de Ingeniería Industrial	2117	59
Escuela de Ingeniería Mecánica	1476	59
Escuela de Ingeniería Química	1115	37
Instituto de Geografía	926	40
Escuela de Ciencias del Mar	828	41
Escuela de Alimentos	377	19
Departamento de Cultura Religiosa	2177	46
Instituto de Ciencias Religiosas	1226	45
Total Universidad	59608	1927

Tabla 4. Por unidad académica primer semestre 2010

Facultad	Total Cuestionarios	Total Cursos Evaluados
Facultad de Agronomía	2128	52
Facultad de Arquitectura y Urbanismo	1561	80
Facultad de Derecho	3395	108
Facultad de Ciencias Básicas y Matemáticas	13187	439
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas	6581	165
Facultad de Filosofía y Educación	14998	484
Facultad de Ingeniería	12224	408
Facultad de Recursos Naturales	2131	100
Instituto de Ciencias Religiosas	3403	91
Total Universidad	59608	1927

Tabla 5. Resultados segundo semestre 2010

PROGRAMA DIPLOMADO EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Objetivo: Desarrollar competencias docentes pertinentes al proceso formativo en Educación Superior.

Características del Programa

Estructura 6 módulos.

Modalidad curso semanal, conferencias y/o seminario jornada de trabajo grupal con acompañamiento.

Horas presenciales 106.

Resultados

46 participantes.

Tabla 6: Distribución de Docentes participantes del Diplomado

FACULTADES	ESCUELAS/INSTITUTOS	Nº PROFESORES
INGENIERÍA	CONSTRUCCIÓN	5
	ELÉCTRICA	2
	TRANSPORTE	2
	INFORMÁTICA	2
	CIVIL	2
	BIOQUÍMICA	1
	MECÁNICA	1
	INDUSTRIAL	2
CIENCIAS	FÍSICA	2
	KINESIOLOGÍA	2
	QUÍMICA	1
CS. RELIGIOSAS		2
ARQUITECTURA	ARQUITECTURA	2
FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN	EDUC. FÍSICA	4
	MÚSICA	1
	LIT. Y CS. DEL LENGUAJE	2
	PEDAGOGÍA	1
RECURSOS NATURALES	GEOGRAFÍA	2
	CS. DEL MAR	1
	ALIMENTOS	3
CS. ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS	TRABAJO SOCIAL	1
	DDCyF	5
	TOTAL	46

Monto DDCyF	\$2.760.000.-
Monto Mecesus UCV0711	\$1.000.000.-
Monto Total	\$3.760.000.-

PROGRAMA DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS INICIALES

Objetivo: Desarrollar las Competencias Académicas Iniciales de los Estudiantes.

Tabla 7:

COMPETENCIAS ACADÉMICAS INICIALES 2010	
APLICACIÓN	
CARRERAS PARTICIPANTES	49
N° ESTUDIANTES EVALUADOS	2030

Monto Total Programa CAI \$7.009.040.-

PROGRAMA FORMACIÓN FUNDAMENTAL

Objetivo: Fortalecer la formación valórica y de competencias genéricas de los estudiantes: Instalación en los planes de estudios y perfeccionamiento a docentes.

Tabla 8: Acciones realizadas en Renovación Curricular

Acciones 2010	Primer semestre	Acciones de rediseño
	Renovación Curricular: Segunda fase	Programas de Estudios Generales a Formación Fundamental Jornadas con jefes de Docencia y jefes de Carrera Jornadas de Formación Fundamental para Profesores responsables de las asignaturas

Tabla 9: Régimen y Número de Estudiantes en Formación Fundamental

AÑO		REGIMEN	ESTUDIANTES
2010	1	SEMESTRE	3.867
2010	1	TRIMESTRE	251
TOTAL			4.118
2010	2	SEMESTRE	5.244
2010	2	TRIMESTRE	207
TOTAL			5.451
2010	3	TRIMESTRE	154
Total 2010			154

PROGRAMA: ACREDITACIÓN NACIONAL DE CARRERAS DE PREGRADO

En el año 2010, renovaron su acreditación las carreras que se muestran en la Tabla 1.

Tabla 10: Carreras que renovaron su acreditación en 2010

Carrera	Años de acreditación	N° Acuerdo Acreditación y Agencia Acreditadora
Psicología	6 años	N°99 Qualitas
Pedagogía en Filosofía	5 años	Apelación frente a CNED aceptada
Pedagogía en Educación Física	6 años	N° 101 Acreditación
Bioquímica	3 años	N° 83 Acredita CI
Pedagogía en Religión y Moral	4 años	N° 98 Qualitas
Trabajo Social	4 años	N°78 Qualitas
Ingeniería Civil Informática	5 años	N° 53 Acredita CI
Pedagogía en Música	5 años	N° 79 Qualitas
Educación General Básica	5 años	N° 80 Qualitas
Ingeniería Civil Bioquímica	5 años	N°44 Acredita CI
Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Social	6 años	N°81 Qualitas

PROGRAMA: ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE CARRERAS DE PREGRADO

En el año 2010, se reciben los Acuerdos de Acreditación Internacional frente al MERCOSUR- ARCUSUR de las carreras de Agronomía (renueva su acreditación) y Arquitectura (Tabla 2).

Tabla 11: Carreras acreditadas internacionalmente frente a MERCOSUR

Carrera	Años acreditación	N° Acuerdo	Observación
Agronomía	6 (máximo posible)	N° 2 CNA	Renueva la acreditación
Arquitectura	6 (máximo posible)	N° 5 CNA	

Tabla 12: Unidades Académicas que solicitaron asesoría para la renovación curricular

RENOVACIÓN CURRICULAR 2010
Instituto/Escuela
BIOLOGÍA
COMERCIO
ING. CONSTRUCCIÓN
LITERATURA Y CS. LENGUAJE
EDUCACIÓN FÍSICA
TOTAL: 5 Unidades Académicas

PROGRAMA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES PUCV

La unidad de Formación Inicial de Profesores dependiente de la Vicerrectoría Académica forma parte de la Dirección de Desarrollo Curricular y Formativo y surge en septiembre del año 2010. La creación de este cargo está vinculada a las demandas del Ministerio de Educación en lo que a Formación Inicial de Profesores se refiere.

Acciones 2010 Segundo Semestre:

- Se constituye la Comisión Institucional de Formación de Profesores PUCV.
- Vinculación Vicerrectoría Académica-MINEDUC para la gestión y generación de Proyectos relacionados con el tema.
- Instalación del tema de la Formación Inicial de Profesores a nivel de Decanaturas, Institutos y Escuelas pertinentes.

PROGRAMA PRUEBA INICIA:

Acciones con MINEDUC Previas al proceso de Evaluación INICIA:

Gestión administrativa para disponer de los espacios físicos destinados a la evaluación INICIA.

Confección del listado de los egresados de las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia.

Consolidación de los datos de los egresados solicitados por MINEDUC.

Listados y datos subidos a la plataforma del MINEDUC

Acciones con Escuela de Pedagogía:

Programación de reuniones con egresados que rindieron la prueba en años anteriores.

Detección de las fortalezas y debilidades señaladas por estos egresados, tanto del proceso como de la prueba INICIA.

Reuniones con los egresados 2010.

Motivación a los egresados 2010 para rendir la prueba INICIA.

Acciones con Dirección Escuela de Pedagogía:

Difusión del programa de evaluación INICIA.

Plan de acción para involucrar a las carreras de Educación Básica y Educación Parvularia.

Se acordó un plan de acción en conjunto que se llevará a cabo en los meses previos a la rendición de la prueba.

Acciones con Jefatura de Docencia y Jefas de Carrera de EBA y EPA:

Difusión del programa contemplado en la prueba INICIA.

Plan de trabajo:

1. Instalación de la prueba INICIA en la agenda de la carrera.
2. Estudios de los temarios de las pruebas a cargo de los profesores de la especialidad.
3. Informe de los contenidos tratados en la carrera y en los planes de estudio vigentes.
4. Sensibilización y motivación de los estudiantes egresados 2010.
5. Jornada de trabajo con los egresados 2010. (realizada el 6 de noviembre de 2010)
6. Evaluación de la jornada.

Acciones con estudiantes EBA y EPA:

Programación de reuniones con cada grupo de tesis para motivarlos a participar en la prueba INICIA.

Programación de talleres de actualización y tratamiento del temario del programa INICIA.

Rendición de Prueba INICIA 2010

Educación Básica	Estudiantes inscritos	30
	Estudiantes que rinden INICIA	18
Educación Parvularia	Estudiantes inscritos	33
	Estudiantes que rinden INICIA	15

Total que rinde la Prueba 33

PROGRAMA LONGMAN ENGLISH INTERACTIVE ONLINE 2010-2011

Se implementó el programa de inglés en plataforma virtual Logman English Interactive Online, de manera piloto entre abril del 2010 y Enero del 2011.

DESCRIPCION DEL PROGRAMA

La característica principal de este programa consistió en el trabajo en una plataforma virtual, permitiendo el acceso desde cualquier lugar, mediante una clave asignada a cada estudiante inscrito. El trabajo realizado en la plataforma, daba acceso a un diccionario en línea, a ejercitaciones gramaticales, a un glosario de términos y notas culturales entre otro, incorporando videos y material de audio estimulante y contemporáneo, animaciones y una gran variedad de actividades para la práctica de las habilidades esenciales. permitiendo, a la vez, contar con evaluaciones continuas, retroalimentación automática y reportes de progreso. Los alumnos podían conectarse desde su hogar, laboratorio de idiomas o desde cualquier lugar con acceso a Internet

Mediante una evaluación diagnóstica el programa asignó un nivel del curso a cada alumno. Entre los niveles posibles contemplaba los siguiente:

- Longman English Interactive- Nivel 1: Principiante
- Longman English Interactive. Nivel 2: Elemental
- Longman English Interactive – Nivel 3: Intermedio
- Longman English Interactive- Nivel 4. Intermedio Superior

Cabe señalar que no se registraron alumnos en los niveles 2 y 4

DESCRIPCIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOGRO Y NIVELES DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA LONGMAN ENGLISH INTERACTIVE ONLINE

El informe de progreso y finalización de las actividades del curso Longman English Interactive, entregado con fecha 13 de Abril del 2011, da cuenta de la participación de 107 estudiantes y 58 profesores inscritos en la experiencia piloto realizada entre Abril del 2010 y Enero del 2011. Para efectos de este análisis, nos concentraremos en los comportamientos y resultados reflejados por los estudiantes de la PUCV que participaron en esta experiencia piloto.

Tabla 13: Estudiantes que participan en el curso por carrera:

UNIDAD ACADEMICA	CARRERA	TOTAL ALUMNOS
Escuela de Ingeniería Bioquímica	Ingeniería Civil Bioquímica	6
	Ingeniería Ejecución en Bioprocesos	4
	Total Unidad Académica	10
Escuela de Ingeniería Eléctrica	Ingeniería Civil Eléctrica	12
	Ingeniería Eléctrica	9
	Ingeniería Civil Electrónica	12
	Ingeniería Civil Eléctrica	9
	Total Unidad Académica	42
Escuela de Ingeniería Industrial	Ingeniería Civil Industrial	12
	Total Unidad Académica	12
Escuela de Ingeniería Informática	Ingeniería Civil Informática	16
	Total Unidad Académica	16
TOTAL ESCUELAS DE INGENIERÍA		80
Escuela de Ingeniería Comercial	Ingeniería Comercial	9
	Total Unidad Académica	9
Derecho	Derecho	8
	Total Unidad Académica	8
Escuela de Educación Física	Educación Física	10
	Total Unidad Académica	10
TOTAL OTRAS ESCUELAS		27
TOTAL ESTUDIANTES		107

Tabla 14: Resultados totales estudiantes

Estudiantes Inscritos	Rinden Test	Promedio Logros
107	49	86

De un total de 107 alumnos inscritos y con clave de acceso en todos los cursos, 29 alumnos cumplieron con todas las exigencias del curso, realizando las cuatro evaluaciones del módulo, lo que, en definitiva, refleja un 27.% de participación en la totalidad del programa Longman English Interactive Online.

PROYECCIONES 2011

Programa de Apoyo a la Permanencia de los Estudiantes:

Constitución del Comité Técnico: DDCyF – DAE

Incorporación de especialistas PUCV: Matemática, Comprensión Lectora y Estadística.

Validación de los test aplicados.

Aplicación Estudiantes de Primer Año.
Elaboración del perfil del Estudiante que ingresa a primer año en la PUCV.
Evaluación de la condición predictiva de los test.
Analizados los resultados de los test que miden las competencias de ingreso de los estudiantes de primer año, se elaborarán acciones de apoyo en los ámbitos de:
Comprensión de lectora

Razonamiento
Autoestima Académica
Estrategias de Estudios.
Números de Estudiantes matriculados: 3.061
Números de Estudiantes que rinden los test: 2.644

Programa de Formación Fundamental:

Renovación del Consejo Técnico del Programa de Formación Fundamental (realizado).
Evaluación de la oferta de asignaturas existentes.
Propuesta de nuevas asignaturas al Consejo Técnico.

Seminario Fortalecimiento de la docencia universitaria con estudiantes de primer año:

Fortalecimiento de la calidad de la formación de pregrado.
Mejoramiento de las prácticas evaluativas.

Unidad Académica	Nº Profesores Asistentes
22	60

Programa: Acreditación nacional de carreras de pregrado

Se tiene contemplado presentar a la renovación de la acreditación a 20 programas de pregrado.

Programa: Seguimiento de los planes de mejora comprometidos en la acreditación

Se comenzará a apoyar a las Unidades Académicas en el seguimiento de los planes de mejora con el fin de concretar las acciones ahí comprometidas. Para este año se tiene contemplado el acompañamiento a 5 carreras.

Programa: Acreditación Internacional

Se estudiarán los protocolos y experiencias internacionales de acreditación, para sentar las bases para la acreditación de programas de pregrado.

Programa: Innovación curricular

Se presentará el Modelo Educativo PUCV.
Se estudiará qué carreras tienen sus perfiles de egreso en base a competencias y se apoyará en la formulación y validación de los nuevos perfiles en aquellas unidades académicas que no hayan trabajado al respecto.

Programa: Formación Inicial de Profesores PUCV

Comisión Inicial de Profesores: Avanzar en las líneas de evaluación y mejoramiento de la formación de profesores en la PUCV.

Programa INICIA

Aumentar el número de egresados evaluados.
Mejorar los resultados en relación año 2010.

Programa: Fortalecimiento del Idioma Inglés como Lengua Extranjera

Realizar un diagnóstico de la efectividad del sistema actual y de los niveles de enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés, al interior de la PUCV. (realizado entre el 21 de Marzo y el 29 de abril del 2010)

Diseñar un programa piloto para el desarrollo progresivo el dominio del inglés en los estudiantes de pregrado (basado en descriptores internacionales y orientado a la certificación externa.) (En proceso)

Diseñar con el Aula virtual un test diagnóstico de reconocimiento internacional, para aplicar en línea a todos los alumnos participantes. Este test permitirá determinar qué alumno se exime de uno o más cursos del programa, o qué nivel del curso deberá realizar. (en proceso).

Programa de Mejoramiento de la Docencia

Creación de núcleos de mejoramiento e innovación de la docencia por Facultad

Ampliación, sistematización y replicabilidad de los proyectos de mejoramiento de la práctica docente.

Creación de un portal de la innovación docente

Postítulo semipresencial para profesores asociados

Puesta en marcha del Centro de innovación de la docencia

Evaluación de la Docencia

Nuevo instrumento de evaluación y auto evaluación de la docencia.

Creación portal de la evaluación de la docencia

Informes personalizados de los resultados de la docencia a cada profesor

Informes consolidados para autoridades superiores de la Universidad

DIRECCIÓN SISTEMA DE BIBLIOTECA

INTRODUCCIÓN

La misión del Sistema de Biblioteca de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso es asegurar el aprendizaje de los estudiantes mediante la provisión de acceso a recursos de información y la provisión de espacios de aprendizaje físicos y virtuales; dar acceso a la comunidad académica a la corriente principal de la ciencia, y visibilizar a ese mismo nivel, la producción científica, académica y artística de los miembros de la universidad. Como actor cultural, colaborar en la preservación y difusión de nuestra identidad cultural en un mundo que se globaliza.

El Sistema de Biblioteca está compuesto por la Biblioteca de Curauma, abierta a la comunidad, cuatro Bibliotecas Mayores (Ingeniería, Educación, Monseñor Gimpert y Recursos Naturales), nueve Bibliotecas Especializadas (Agronomía, Arquitectura, Arte, Cs. Religiosas, Derecho, Historia, Ing. Mecánica, Matemática y Estadística, y Música), el Fondo Budge y Archivo Histórico Patrimonial de la Universidad, el Fondo de Investigación de la Música Tradicional Chilena Margot Loyola Palacios, el equipo editorial de Electronic Journal of Biotechnology y el equipo de gestión de la Red de Archivos y Museos Patrimoniales (ARPA), un área de servicios web y el Departamento de Servicios Centrales. La plantilla de personal está integrada por 35 profesionales y 35 paraprofesionales.

La PUCV cuenta con la mayor red de bibliotecas (<http://biblioteca.ucv.cl>) de Valparaíso y uno de los dos más grandes situados fuera de Santiago. Para facilitar el aprendizaje, los servicios de biblioteca están diseñados de forma inteligente, lúdica y acogedora. Las Bibliotecas son concebidas como una plaza donde los que estudian e investigan se encuentran entre sí, con los recursos de información y tecnológicos en un espacio que se adecua a sus estilos de aprendizaje. En conjunto, se ofrecen más de 2.200 puestos de estudio distribuidos en 7.500 m² de instalaciones bibliotecarias. La colección física asciende a más de 1,2 millones de volúmenes. Sólo la colección monográfica asciende a más de 304 mil volúmenes.

La Biblioteca ofrece una amplia gama de servicios virtuales, entre los que se incluye acceso a más de 26 mil revistas científicas y culturales actuales, y 39 bases de datos internacionales on-line. La biblioteca virtual permite a los alumnos acceder a recursos de estudio sin necesidad de trasladarse geográficamente. En biblioteca virtual pueden encontrar toda clase de objetos de aprendizaje, como por ejemplo: documentos de texto y multimediales, bibliografía obligatoria y complementaria del curso. La biblioteca virtual permite a nuestros alumnos acceder las 24 horas del día. Ella es soportada por 12 servidores y más de 150 computadores disponibles para el estudio en las bibliotecas. Todas las bibliotecas, están iluminadas con redes WiFi.

Más de un 89% de nuestros estudiantes cuenta con un computador en su domicilio y un 82% con acceso a internet. Más de un 80% de nuestros estudiantes tiene un notebook, pero sólo un 67,4% lo trae a la Universidad. Los Servicios de Biblioteca pueden ser consultados desde el portal <http://biblioteca.ucv.cl>, el cual recibe más de 36 millones de visitas al año. El sitio web de biblioteca está calificado por Google con un Page Rank de 7 sobre un máximo de 10.

BIBLIOTECA ABIERTA DE CURAUMA

El pasado 7 de abril, académicos, estudiantes y vecinos acudieron a la inauguración de la nueva Biblioteca Abierta del Campus Curauma. El acto fue encabezado por el rector Claudio Elórtegui y el alcalde de Valparaíso, Jorge Castro, quienes recorrieron las amplias instalaciones, luego de cortar la tradicional cinta tricolor. El recinto está abierto a la comunidad. Este fue concebido como un espacio

cultural que albergará diversas expresiones, como conciertos, exposiciones y presentaciones cinematográficas. Desde comics hasta información científica de punta es posible hallar en la nueva biblioteca del Campus Curauma.

El diseño interior y exterior integra al edificio con su entorno. Las mesas de la nueva biblioteca del Campus Curauma de la PUCV tienen una cubierta de color verde en forma de hoja. De esa forma, por ejemplo, se recuerda que estamos rodeados de bosques y la laguna La Luz.

Desde la cafetería se puede apreciar como en una de las repisas está la colección completa de Ásterix, el inmortal héroe galo creado por Uderzo y Goscinny. En otra, hay volúmenes sobre diversos deportes. Al frente, se divisa la última edición del gran atlas de la National Geographic.

Nuestros estudiantes son los mayores beneficiados de este concepto de biblioteca. Esta responde a los estilos de aprendizaje de los estudiantes. Aquí convergen los aprendizajes colaborativos e individuales.

La noción de comunidad incluye la universitaria, la domiciliaria, el parque tecnológico de Curauma, y las empresas biotecnológicas. Se aspira a que esta biblioteca se convierta en un centro de referencia en materia de información científica. Esa es una de las grandes diferencias con una biblioteca pública tradicional.

El diseño de esta biblioteca difiere de los estereotipos. La macroarquitectura da pie a múltiples posibilidades. A través de biombos, tarimas y otros recursos, se crean distintos ambientes de escala humana. Es en alguna medida un espacio lúdico que invita al ocio.

CALIDAD DE LOS SERVICIOS

Como ya es tradicional, el Sistema de Biblioteca midió la calidad de los servicios percibidos por la comunidad estudiantil de la Universidad. Algunas bibliotecas muestran mejoras y otras mantienen sus estándares de calidad. Aquellas que presentan mayores descensos han sido beneficiadas con una estrategia especial de intervención. Un 82% de los alumnos considera que los servicios de bibliotecas son excelentes o buenos.

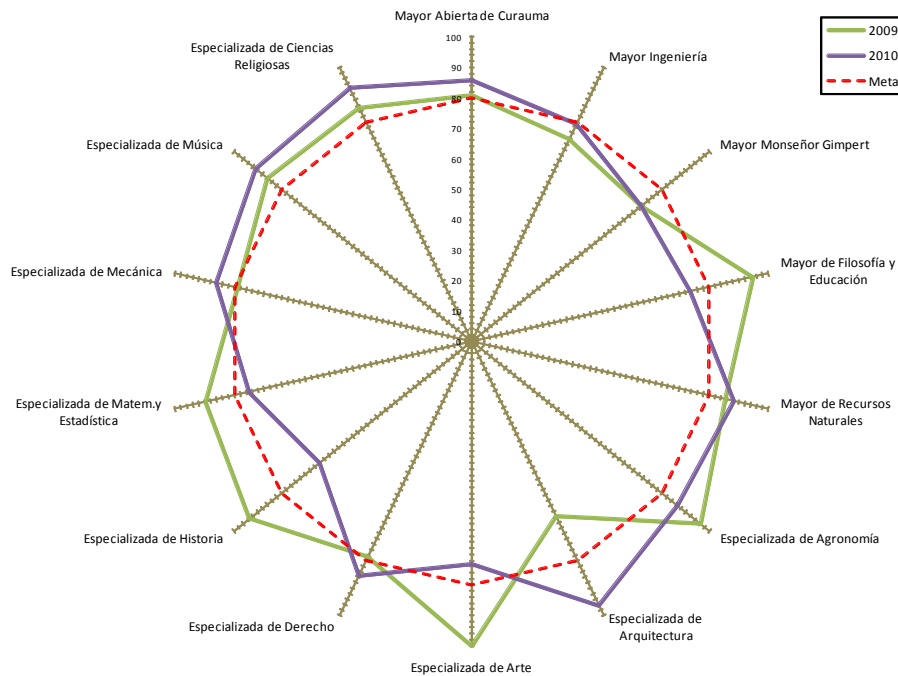
El objetivo de esta encuesta anual, que se viene aplicando desde el año 1995 es evaluar la calidad de los servicios de las bibliotecas de la PUCV, mediante la recogida sistemática de la opinión de los alumnos, a través de una encuesta impresa, anual, anónima, estratificada, confiable, sobre una muestra representativa.

Adicionalmente se busca cumplir los siguientes objetivos específicos:

- Medir la calidad de los servicios a partir de la percepción de los estudiantes.
- Realizar comparaciones inter-temporales en los principales indicadores de calidad de servicios.
- Caracterizar el desempeño de bibliotecarios jefes, asistentes de biblioteca y alumnos ayudantes.
- Conocer percepción sobre colección, servicios, recintos de biblioteca y oferta tecnológica.
- Caracterizar las condiciones preferidas de aprendizaje de diferentes comunidades de estudiantes.

Los datos son tabulados por biblioteca y por carrera. Las encuestas correspondientes a usuarios insatisfechos son nuevamente tabuladas en forma independiente por biblioteca y carrera, de forma de conocer el perfil de los usuarios insatisfechos.

Evolución de la satisfacción de los alumnos con los servicios:



VISIBILIDAD DE LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA PUCV

La visibilidad de la producción científica y académica de la Universidad se compone de tres estrategias interrelacionadas entre sí: el Fondo de publicaciones académicas monográficas, los incentivos a la publicación en revistas de corriente principal y la estrategia de visibilidad y calidad de las revistas científicas publicadas por la PUCV.

Fondo concursable para la publicación de monografías

El año 2000 la Universidad estableció un fondo competitivo para la publicación de trabajos monográficos de interés académico, el cual tiene un carácter permanente, como una forma de darle visibilidad a la producción intelectual de sus docentes y de apoyar la formación de los alumnos de pregrado y postgrado. A la fecha el fondo ha editado 55 títulos. En el concurso 2010, y luego de un proceso de evaluación de pares externos anónimos, resultaron elegidas para publicar:

PROFESOR POSTULANTE	TITULO DE LA PUBLICACION	FACULTAD
Victoriano Campos P. María Carolina Cano	Enfermedades infecciosas: porqué y como estas enfermedades deben incorporarse en el proceso enseñanza-aprendizaje	Ciencias
Juan Vrsalovic; Daniel Goya	Redes de innovación como factor de desarrollo económico	Ingeniería
Dagoberto Salinas	¿A Cuantos quieres preguntar? Una aproximación al muestreo cuantitativo y cualitativo en investigación social educacional	Cs. Económicas y Administrativas
Juan Purcell F. Sergio Arroyo	Visión de Valparaíso 1953 - 2007	Arquitectura

Visibilidad internacional de revistas editadas por la Universidad




La Universidad edita una serie de revistas con visibilidad internacional. En el cuadro siguiente se muestran aquellas revistas que cuentan con las más altas credenciales de indización y los indicadores del nivel de prestigio (SJR) a abril del 2011 y popularidad (IF), que ellas exhiben a junio del 2010:

Revistas PUCV	Indexadas		Repositorios		Indicadores de prestigio			Indicadores de popularidad		
	WoS	Scopus	SciELO	Redalyc	SJR	Cuartil SJR	Rank SJR	IF	Cuartil IF	Rank IF
Electronic Journal of Biotechnology (EJB)					0,58	Q3	107/173	0,928	Q4	119/150
Revista Signos					0,3	Q3	149/308	0,26	Q4	72/92
Latin American Journal of Aquatic research (LAJAR)					0,032	Q4	139/156			
Revista de Estudios Histórico Jurídicos (REHJ)					0,029	Q4	290/403			
revista de Derecho										
Revista Psicoperspectivas										

Fuente: SCImago Journal and Country Rank; Journal Citation Report 2010; elaboración propia.

La revista LAJAR además de ser indexada en Aquatic Science, a los que se refieren los indicadores antes señalados, también lo es en Oceanography, donde también está en el Q4 y se ubica 70 sobre las 96 revistas del mundo indexadas por Scopus en esta categoría. Algo similar ocurre con la Revista de Estudios Histórico-Jurídicos que es indexada en History, y además en Law donde es 203 de 251.

Cabe destacar el posicionamiento que en el contexto nacional ha logrado Electronic Journal of Biotechnology, dirigida por la Profesora Graciela Muñoz, la que hoy se reconoce como la segunda revista científica chilena con mayor prestigio. Ubicándose sobre la revista Médica de Chile, una publicación más que centenaria que fue la primera revista de América Latina indexada en el WoS.

	Title	SJR	H index	Total Docs. (2009)	Total Docs. (3years)	Total Refs.	Total Cites (3years)	Citable Docs. (3years)	Cites / Doc. (2years)	Ref. / Doc.	Country
1	Biological Research	0,141	26	53	168	1.663	214	160	0,78	31,38	
2	Electronic Journal of Biotechnology	0,058	19	47	207	1.661	203	207	0,92	35,34	
3	Revista Médica de Chile	0,050	19	250	697	5.907	434	625	0,63	23,63	

Fuente: SCImago Journal and Country Rank. <http://www.scimagojr.com> Consultado el 5 de mayo de 2011.

En este mismo sentido se ha trabajado con los editores de las diferentes revistas de la Universidad, y en forma muy especial con las antes identificadas. Como una forma de adicionar recursos se presentaron proyectos al Fondo de Edición de Revistas Científicas de CONICYT, resultando ganadores los proyectos presentados por EJB, REHJ y LAJAR.

Se organizó el Segundo Congreso Internacional de Editores Redalyc, en conjunto con la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Austral de Chile y la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Este encuentro se desarrolló del 16 al 19 de noviembre del 2010, y la institución anfitriona fue la Universidad Austral de Chile.

RED ALFA TELESCOPI: Red de Observatorios de Buenas Prácticas de Dirección Estratégica Universitaria en América Latina y Europa

La Red TELESCOPI es un proyecto ALFA apoyado por la Unión Europea. La PUCV tiene la responsabilidad de la coordinación técnica, y la Cátedra Unesco de Gestión Universitaria de la Universidad Politécnica de Cataluña la gestión legal y financiera. La red cuenta con la colaboración de CINDA. El Director Técnico de la Red es el Profesor Norberto Sainz, y el responsable del Observatorio Nacional el Director de Biblioteca.

Los países participantes son: Argentina, Bolivia, Brasil, Colombia, Chile, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay, Venezuela, Bélgica, España, Lituania y Portugal.

Las actividades desarrolladas fueron:

- En junio se desarrollan dos Talleres sobre Dirección Estratégica en Chile. Uno en Santiago en la sede la Universidad de Concepción y otro en Valparaíso en la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. En este último se constituye el Observatorio Chileno de Dirección Estratégica.
- Se trabajó en la organización y se participó en el Segundo Seminario Intercontinental, realizado en Universidad Federal de Campinas. Planificado para 13 a 15 de octubre del 2010. Primera evaluación de las experiencias realizadas en cada país. Constitución de la red de observatorios. En la ocasión Norberto Sainz y Atilio Bustos presentaron el documento de su autoría: Panorama actual de la dirección estratégica universitaria en países de América Latina y Europa.
- Se generó y postuló un nuevo proyecto ALFA, que asegure la sustentabilidad de la Red Telescopi en América Latina después de terminado el actual Proyecto ALFA.
- El equipo Telescopi de la PUCV participó en calidad de expositor en los talleres de dirección estratégica de: Panamá, Venezuela, Paraguay, Uruguay y Argentina. Así como en reuniones de coordinación en Barcelona y Panamá.

RED ARPA Red de Archivos y Museos Patrimoniales

ARPA está compuesta por 42 instituciones miembros. Entre ellas se destacan El Mercurio de Valparaíso, Memoria Chilena, el Centro Nacional de Patrimonio Fotográfico y los archivos de la Armada y del Regimiento Maipo. Además de tres archivos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y archivos institucionales de la Universidad de Chile, Universidad Técnica Federico Santa María y Universidad de Valparaíso. Su actual Secretaria Ejecutiva es la Profesora de Historia Señora Alejandra Arévalo. Se agradece la gestión realizada por la Señora Cecilia Astudillo hasta marzo del 2010.

El 1 de junio del 2010 se desarrolló la 3^a Jornada Nacional de Patrimonio, Tecnología y Educación; un ciclo de capacitación en descripción archivística y digitalización. La actividad contó con la asistencia de 10 expositores y 89 asistentes realizada en la Sala Emilio Tagle.

En junio de 2010, se lanzó el segundo volumen de la Serie Manuales Técnicos. Manual de Procedimiento para la Catalogación de Documentos Patrimoniales históricos y etnográficos, de autoría de Cecilia Astudillo, y editado con apoyo del Fondo del Libro y la Lectura del Gobierno de Chile. El Manual busca responder a la necesidad de las instituciones culturales que resguardan documentación histórica y etnográfica, de describir, catalogar y difundir su acervo a través de un modelo de documentación susceptible de aplicar a estos documentos en forma conjunta. La Red de Archivos y Museos Patrimoniales ARPA ha desarrollado un modelo de documentación que permite describir, catalogar y difundir documentos históricos y etnográficos independientemente de su tipo o soporte, enfatizando su valor en cuanto a documentos de archivo y a testimonios de un evento o circunstancia histórica o cultural. El presente Manual de Procedimiento para la Catalogación de Documentos Históricos y Etnográficos, está conformado por dos secciones: Normas de Descripción de ARPA y Formato de Catalogación ARPA. Manual que está siendo utilizado por instituciones ARPA con el fin optimizar el trabajo de la red, dando capacitación si es necesario. De igual manera personas e instituciones ajenas a la red han solicitado obtener el manual y conocer su uso.

Las Normas de Descripción de ARPA son producto de la revisión y análisis de las Normas Internacionales para la Catalogación de Fuentes Musicales Históricas RISM. 1996; las Anglo-American Cataloging Rules 2nd ed. (Reglas de Catalogación Angloamericanas RCAA2) 2003; las Reglas de Catalogación de la Asociación Internacional de Archivos Sonoros y Audiovisuales de IASA. 2005; y las Cataloging Sheet Music de Music Library Association. 2003, y tiene como directriz principal la Norma Internacional General de Descripción Archivística ISAD G 2000.

El Formato de Catalogación ARPA surge de la necesidad de verter la información descriptiva en una base de datos estandarizada, que permita recuperar la información y acceder a los contenidos en forma rápida y vía internet. Para su diseño fueron considerados algunos aspectos de los formatos CEPAL y MARC 21 para datos bibliográficos, el Manual de Registro de Patrimonio Inmaterial: Definiciones e indicaciones de la Dirección Nacional de Bibliotecas, Archivos y Museos DIBAM. 2005; el Manual para la

gestión de fondos y colecciones fotográficas del Centre de Recerca i Difusió de la Imatge, las necesidades específicas de los documentos históricos y etnográficos, y la experiencia acumulada en el quehacer documental del Fondo de Investigación y Documentación de Música Tradicional Chilena Margot Loyola.

Su estructura tiene campos variables organizados en dos grandes secciones: campos que entregan información sobre productor, continente y contenido, y campos que entregan información sobre el evento o circunstancia de la cual el documento es testimonio. Como complemento a este formato se propone la utilización del Tesoro de Arte y Arquitectura traducido por la Dirección de Bibliotecas, Archivos y Museos DIBAM y el lenguaje normalizado del Fondo Margot Loyola (disponible en <http://arpa.ucv.cl/arpa.pdf>), creados especialmente para cubrir la temática de documentos patrimoniales históricos y etnográficos.

En el mes de septiembre se lanzó la página del Directorio en Línea de Investigadores y Cultores del Patrimonio (<http://arpa.ucv.cl/dic/>), iniciativa desarrollada en conjunto por la Red y Fondo de Investigación y Documentación de la Música Tradicional Chilena Margot Loyola Palacios. Esta página web tiene como objetivo facilitar la comunicación con y entre especialistas y cultores del patrimonio, mediante la generación de una herramienta informática sencilla que haga más expedita su búsqueda y localización.

Durante el año 2010, nos sumamos a las actividades de Explora CONICYT, Coordinación Valparaíso, en la XVI Semana Nacional de la Ciencia y la Tecnología entre 4 al 10 de octubre, en el marco de la actividad "Día de la Ciencia en mi Colegio". Participando en la Jornada de Inauguración y de un Concurso "Rescatando mi identidad local en el Bicentenario" para generar investigaciones sobre la identidad chilena en este año tan especial del Bicentenario, dirigido a profesores y estudiantes en el año que se el eje temático fue "Identidad y Territorio".

Durante el año se ha dado apoyo o asesoramiento a instituciones de la red que lo han solicitado entre estas Museo La Ligua, Centro Cultural Puzzle, Corporación Foto Cine Club de Chile, Museo Histórico de Quillota, Centro de Estudios y Gestión del Patrimonio, Universidad de Valparaíso, Museo Histórico y Arqueológico de Concón, Museo de La Ligua, entre otros.

Se actualizó la lista de correos, la que hoy llega a 550 personas e instituciones. Semanalmente se difunden eventos, actividades, exposiciones, lanzamientos, seminarios, talleres o cursos y convocatorias de proyectos, que abarcan las temáticas del patrimonio.

Fondo Margot Loyola Palacios

La Dra. Margot Loyola, junto al Profesor Osvaldo Cádiz, publicaron el libro: La cueca: danza de la vida y de la muerte. Esta investigación realizada en el FML, tomó más de cuatro años. El producto final es un libro, acompañado de cuatro CD's de audio y un DVD audiovisual. Ella fue lanzada el 7 de noviembre del 2010 en el marco de la Feria del Libro de Santiago. Cuenta con el Sello Bicentenario del Gobierno de Chile y de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

También en el plano de la investigación, la Conservadora Cecilia Astudillo viajó a la Quebrada de Humahuaca en el contexto de la investigación "Relaciones y corpus mágico ritual común, entre las identidades collas de Argentina y Chile", la que está realizando el Fondo Margot Loyola en conjunto con el Grupo Interdisciplinario de Investigación Documental de Humahuaca. Este viaje fue financiado con una asignación de €22.500 por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) en su Convocatoria de ayudas a la movilidad.

Se procesó archivísticamente la Colección de 40.000 fotografías del Diario La Unión que se encuentran en depósito en el Fondo Margot Loyola, quedando finalmente albergada en la sala de depósito en contenedores libres de ácido y bajo condiciones controladas de temperatura y humedad.

Se publicó en el sitio web del Fondo Margot Loyola la obra: Adaptaciones para piano de música folclórica chilena, realizada por la profesora del Instituto de Música, Angélica Beláustegui, quien llevó a cabo este proyecto con la Dra. Margot Loyola Palacios. Este trabajo consistió en la transcripción para piano de 45 piezas musicales correspondientes a música folclórica chilena recopilada y aportada por la misma Maestra. Contiene música Mapuche, Rapanui, de la Patagonia chilena y de otras zonas de Chile

continental. En esta publicación se entregan las partituras en formato pdf para poder ser descargadas con facilidad, además se puede escuchar la interpretación al piano de su autora en formato mp3.

En el período informado se han recibido las siguientes donaciones:

- Colección de 30 rollos de pianola de música chilena de 1930, donados por Fulvia Oyarzún Morales de Quilpué.
- Colección empastada de partituras para piano y canto editadas en Chile y Alemania; y distribuidas por la Casa Amarilla entre 1920 y 1940, donadas por el Club Andino Alemán.

Proyectos en curso:

- Digitalización y difusión de colección de partituras editadas y comercializadas por la tradicional Casa Amarilla (1920-2001) de Valparaíso. El proyecto escudriña en la música del Valparaíso "del 900" (nombre con que se le conoce al paso del siglo XIX al XX), orientado a la recuperación y difusión de 2000 partituras. Financiado por la Universidad de Harvard. Programa para bibliotecas y archivos latinoamericanos. Financiamiento para equipamiento y honorarios (US\$ 18.534).

Proyectos ganados:

- Endangered Archives Programme - British Library. Proyecto EAP359. Grant para la Digitalización y difusión de 107 discos de vitrola (de 78 rpm), pertenecientes a la colección de discos acústicos donada por el profesor Osvaldo Cádiz. Financiamiento para equipamiento y honorarios (9.778 £).
- Programa Tesoros Humanos Vivos, Sección Patrimonio. Departamento Ciudadanía y Cultura. La postulación que hizo el FML para reconocer como Tesoro Humano Vivo a la "Comunidad indígena colla de Río Jorquera y sus afluentes" resultó ganadora. El comité de expertos consideró que es importante apoyar a una comunidad que es la última existente en el territorio chileno. Esta posee un alto grado de vulnerabilidad, se valoró el esfuerzo de esta comunidad y la PUCV por poner en valor su cultura. Esto es de gran importancia tanto para la comunidad indígena como para nosotros y nuestra investigación sobre la Pachamama en el mundo colla.

Archivo Histórico de la Universidad

El sitio web del Archivo Histórico (<http://archivohistorico.ucv.cl>) continúa enriqueciéndose con las donaciones de miembros de la comunidad universitaria. Este ofrece a la comunidad los más relevantes discursos y documentos oficiales emitidos por nuestra Institución: Cuentas Anuales (1972, 1973, 2003-2008), Discursos ante el Claustro Pleno (1966, 1999-2006), Discursos de Inauguración del Año Académico (1964, 1966, 1967, 1997, 1998, 2000-2010), Reglamentos (Escuelas de Pedagogía 1960, Personal Académico 2005 y 2009, General de Pregrado 1997) y otros documentos históricos (Reforma Universitaria, Prospecto Escuela de Ingeniería Química 1954), etc. El responsable del Archivo es el Historiador Fernando Vergara Benítez.

Biblioteca Budge

Durante el año informado la Biblioteca ha desarrollado las siguientes actividades relevantes:

- Dicta ponencia inaugural en III jornadas ARPA, patrimonio, tecnología y educación. Junio 2010.
- Coordina edición actas III Simposio de Historia Religiosa. Julio 2010.
- Coedita en conjunto con el Instituto de Ciencias Religiosas y EUV el libro del P. Pedro Gutiérrez: Paternidad espiritual de San Pablo. Octubre de 2010.
- Coautoría con EUV el proyecto visual Imaginemos Valparaíso en 3D de EUV. Presentado al Fondo del Libro 2010.
- Participa del Programa 1000 aulas, 1000 científicos de Explora con la charla: Soportes de la memoria y patrimonio cultural. Dictada a la comunidad educativa del establecimiento Alborada de Curauma. Octubre de 2010.
- Postula Fondo del Libro 2011 el proyecto Actas del III Simposio de historia religiosa de Valparaíso. Favorecido con \$9.286.475.

- Realiza la Mesa Redonda Nacional de Historias Religiosas Locales en conjunto con la Academia de Historia Religiosa de Valparaíso. Octubre de 2010.
- Representa a Chile en el I Congreso de Paisajes culturales y patrimonio en Cartagena de Indias, Colombia. Gana beca de la AECI, Octubre de 2010.
- Coautoría con Cultura Puzzle del libro Valparaíso, Capital Cultural, Libro oficial del Fórum Universal de las Culturas Valparaíso 2010. Editado por bajo el sello EUV. Noviembre de 2010.
- Dicta la conferencia Relatos de viajeros británicos en Valparaíso, siglo XIX, en III Jornadas de Legado Británico en Valparaíso. Organizado por la Universidad Adolfo Ibáñez y el Instituto Chileno Británico de Cultura. Diciembre de 2010

Curaduría de Obras de Arte

A inicios del año 2009 se encarga a la Dirección de Biblioteca la curaduría de las obras de arte de la Universidad. Esta tarea abarca la identificación, conservación y puesta en valor del patrimonio artístico de la Universidad. Este patrimonio se expresa especialmente en obras pictóricas, escultóricas, imaginería religiosa, muebles, objetos de arte pertenecientes a la donación del Padre Enrique Pascal García Huidobro, así como un conjunto de objetos de arte y artesanía pertenecientes a la Universidad y que se encuentran en diferentes sedes. Las obras se encuentran exhibidas en diferentes dependencias de la Universidad.

Se ha realizado un fichaje detallado, con registro fotográfico, de las obras de la Universidad, incluido su historial de restauraciones. En este momento están siendo restauradas un cuadro de Camilo Morí y cuatro grabados de Santos-Chávez.

Proyectos futuros

Los desafíos futuros se agrupan en cuatro ejes, alineados con el plan estratégico que se encuentra en proceso de formulación.

Eje 1: Calidad de los Servicios. Abarca la revisión del Reglamento de Servicios de Biblioteca, la certificación ISO del préstamo de libros., la implementación de un sistema de evaluación de Servicios por académicos y alumnos de post grado, el fortalecimiento de la difusión de servicios y la capacitación del personal de biblioteca para poder abordar estas tareas de mejor forma.

Eje 2: Calidad de la infraestructura. Abarca la instalación de DSpace como repositorio institucional, el rediseño del sitio web de biblioteca, la presentación de proyecto para sistema de exposición en Biblioteca de Curauma, la instalación en Biblioteca Mayor de Educación de colección de Literatura, el apoyo a las bibliotecas con baja evaluación en calidad de servicio y el diseño de la nueva Biblioteca de Derecho.

Eje 3: Acceso a información científica de corriente principal. Abarca la creación de una colección de textos de pedagogía a Curauma, participar la evaluación internacional del impacto de CINCEL, coorganización de congreso de nuevos desafíos en acceso a información científica internacional, trabajar en la visibilidad de producción científica propia, desarrollar el Concurso de Monografías Académicas, continuar colaborando en el fortalecimiento de Revistas PUCV.

Eje 4. Eficiencia Administrativa. Incluye reducir los costos de operación y aumento de capacidad de análisis, ampliar sistema de indicadores de eficiencia y eficacia, optimizar Procesos Técnicos, integración con, completar catastro de Obras de Arte de la Universidad.

Indicadores claves del Sistema de Biblioteca

INDICADORES DE INSUMO

	cobertura	eficiencia	eficacia	2006	2007	2008	2009	2010	
Adquisiciones									
Nº de recursos bibliográficos físicos adquiridos en el año	x			5.209	4.731	5.438	5.839	5.277	
Nº de recursos bibliográficos físicos recibidos por canje o donación	x			5.881	3.759	5.790	6.289	5.067	
Total de ítems ingresados	x			11.090	8.490	11.228	12.128	10.344	

Colecciones

Nº de libros existentes	x			262.605	271.095	282.323	294.451	304.785
Volúmenes monográficos / alumnos	x			18.54	19.03	19.07	20.42	21.38
Nº de asignaturas existentes en Biblioteca Ágora	x			572	630	695	743	780
Nº de documentos existentes en Biblioteca Ágora	x			59.085	70.310	77.778	83.526	87.147
Nº de documentos digitales en Biblioteca Ágora / alumno	x			4	5	5	5,8	6,1
Nº de tesis digitales en Cybertesis.net	x			54.361	58.270	75.713	84.038	144.755
Nº de títulos de revistas suscritas en papel (colección núcleo)	x			396	396	200	265	265
Nº de títulos de revistas on-line	x			15.800	17.050	24.838	26.990	29.707
% de títulos de revistas ISI disponibles	x			100%	100%	100%	100%	100%
Nº de bases de datos on-line	x			37	40	44	39	39

Infraestructura

Nº de alumnos por puestos de estudio	x			7,3	7,4	7,4	6,6	6,5
Nº total de puestos de estudio	x			1.929	1.929	1.929	2.166	2.166
Nº de Bibliotecas Mayores	x			5	5	5	5	5
Nº de Bibliotecas Especializadas	x			9	9	9	9	9
Nº de computadores para uso de alumnos	x			158	172	137	151	151
Nº de antenas WiFi instaladas en las bibliotecas	x			14	16	17	17	17

Recursos humanos

Nº de alumnos / bibliotecario	x			643	508	530	515	419
-------------------------------	---	--	--	-----	-----	-----	-----	-----

Gestión recursos financieros

Costo / alumno		x		\$ 46.754	\$ 45.884	\$ 59.874	\$ 57.659	\$ 59.119
Inversión en recursos de información / alumno		x		\$ 24.733	\$ 27.630	\$ 31.836	\$ 27.092	\$ 28.916

INDICADORES DE PROCESOS

Nº de libros prestados fuera de biblioteca en el año		x		464.778	305.691	313.010	459.409	517.339
Nº de préstamos Biblioteca Ágora		x		470.953	485.140	446.340	430.625	295.893
Nº de documentos digitales bajados		x		475.173	493.641	594.378	902.509	646.211
Nº de consultas a bases de datos académicas		x		883.718	933.364	1.224.838	1.522.644	1.278.083
Nº de visitas al sitio biblioteca.ucv.cl		x		32.773.984	48.391.096	48.834.136	51.248.266	36.814.447
Page Rank sitio http://biblioteca.ucv.cl		x		5 de 10	6 de 10	7 de 10	7 de 10	7 de 10

INDICADORES DE RESULTADOS E IMPACTOS

Productos y servicios de información

Nº de préstamos / por alumno		x		82,65	80,25	86,00	79,22	57,06
Nº de consultas a bases de datos y documentos digitales / alumno		x		95,96	99,60	126,90	168,22	135,01
Nº de préstamos / por personal académico JCE		x		2.306	2.212	2.271	2.065	1.475
Préstamos / volumen físico		x		3,56	2,91	2,77	3,87	2,66

Calidad

% de usuarios que califican servicios buenos o excelentes			x	79,10	79,80	84,40	85,8	83,3
Inversión en publicaciones seriadas y bases de datos / artículos ISI			x	\$ 1.702.000	\$ 1.812.000	\$ 1.031.818	\$ 646.465	\$ 1.386.069

Producción y visibilidad científica

Nº de revistas ISI editadas en la Universidad			x	1	2	2	3	3
Nº de revistas Scopus editadas en la Universidad			x	2	2	2	4	4
Nº de revistas Scielo editadas en la Universidad			x	4	4	5	5	5
Nº de artículos ISI			x	114	113	110	198	131
Nº de artículos Scopus			x	116	127	161	209	170

Nota

Nº de alumnos base de cálculo	14.160	14.241	14.325	14.416	14.252
	2006	2007	2008	2009	2010

AULA VIRTUAL

1. UNIDAD

1.1. Descripción

Aula Virtual: “Un nuevo espacio para el Aprendizaje”.

Aula Virtual nace el año 2005, como una instancia pedagógica y tecnológica de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, destinada a apoyar la formación de pregrado y postgrado en las modalidades presencial y semipresencial.

Aula Virtual entrega apoyo permanente a la formación de pre grado y la formación continua, a través de la puesta en marcha de diversas iniciativas y servicios relacionados con los ámbitos pedagógicos, tecnológicos y de gestión. Además, la Unidad de Trabajo entrega asesorías profesionales, capacitaciones y atención de usuarios, ya sea a través del correo electrónico, vía telefónica o FAQs.

1.2. Equipo

El Director del Aula Virtual, desde el año 2005 a la fecha, es el Sr. David Contreras Guzmán, quien ha liderado con éxito cada una de las tareas emprendidas por el equipo de trabajo.

El equipo de trabajo está conformado por dos grandes áreas:

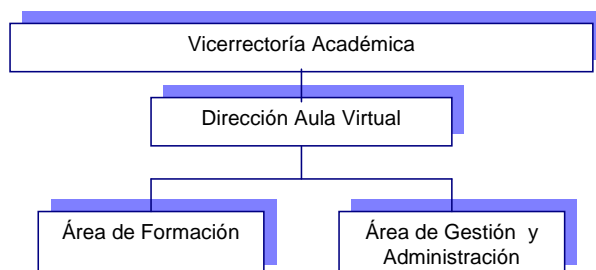
Formación

- Cristián Sepúlveda Iribarra, Coordinador Pedagógico
- Patricio Vargas Zúñiga, Asistente Pedagógico
- Andrea Covarrubias, Asistente Diseñador Gráfico
- Pamela Tuesta, Asistente de Difusión

Gestión y Administración

- Sergio Carrasco Pardo, Coordinador de Planificación y Gestión
- Raúl Guerrero Espinoza, Coordinador de Proyectos
- Jorge Santibáñez Díaz, Administrador
- Alejandro Parra Martínez, Asistente de Gestión
- Paula Peralta Pizarro, Asistente de Gestión
- Ursula Pincheira Pizarro, Apoyo Gestión

1.3. Diagrama Organizacional



2. ACTIVIDADES EN PREGRADO Y POSTGRADO

2.1. Generalidades

Disponible para la totalidad de los cursos, la plataforma del Aula Virtual pone a disposición de nuestra comunidad una amplia gama de herramientas tecnológicas, mediante las cuales es posible ampliar, profundizar y generar conocimiento desde una modalidad de trabajo asincrónica. Se maximizan, por tanto, las posibilidades que entrega la docencia tradicional, dando, de paso, cobertura a la comunicación e interacción entre los participantes del curso.

En el año 2010 se desarrolló la **Implementación de la Nueva Aula Virtual** la cual no sólo implicó el despliegue de múltiples esfuerzos para conseguir el desarrollo exitoso de la iniciativa, sino además trabajar conjuntamente con docentes, ayudantes y alumnos, a objeto de potenciar un espacio virtual de aprendizaje que marcaría un antes y después en lo que al ejercicio de prácticas docentes con apoyo de tecnología se refiere.

El lanzamiento de la Nueva Aula Virtual sustentada en Moodle vino a consolidar el cumplimiento de uno de los principales objetivos de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, el cual dice relación con **propiciar nuevos métodos de trabajo, basados en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación, para potenciar y mejorar la calidad de las prácticas educativas** impartidas al interior de la Universidad.

El año fue propicio para derribar las barreras existentes entre los diversos actores que integran la universidad, permitiendo **contactarnos directamente con profesores y estudiantes**, así como también **acercarnos a las diversas Unidades Académicas**, las que como nunca antes tuvieron la oportunidad de conocer a fondo nuestro trabajo y apoyarse en el equipo ante la necesidad de resolver diversas inquietudes asociadas a la activación y funcionamiento de esta nueva plataforma.

Durante el primer semestre se lograron activar más de 1.400 aulas virtuales, mientras que en el segundo semestre, una vez realizado el cambio de plataforma, se activaron 1.369 aulas en las diferentes unidades académicas de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, **cifras que han ido en considerable aumento** desde los inicios de nuestra Aula Virtual.

2.2. Implementación Nueva Aula Virtual

2.2.1. Descripción

La puesta en marcha de esta plataforma contempló una serie de acciones previamente definidas y analizadas, de hecho ya desde el año 2008 se venía trabajando en la concreción exitosa de esta iniciativa, al ponerse en marcha un Aula Virtual Piloto que tuvo por objetivo **conocer la percepción que tendrían los docentes frente a la posible incorporación de una tecnología** de esta índole en lo que respecta al desarrollo de sus prácticas educativas.

La iniciativa que comenzó a desarrollarse a partir de febrero de 2010, incluyó entre sus principales áreas de trabajo los **ámbitos de Formación, Materiales de Apoyo, Difusión, Diseño, Asesores, Tecnológico, Administración y Seguimiento y Evaluación**, los cuales fueron guiados y orientados permanentemente tanto por el director del proyecto, como por sus respectivos coordinadores.

Cada una de estas áreas de trabajo contribuyó a poner en marcha el proyecto, cuyo eje principal tuvo relación con implementar una plataforma sustentada en Moodle, que fuese capaz de potenciar las tradicionales clases presenciales impartidas en las salas de clases con uso de tecnologías.

Entre los principales **objetivos involucrados en la Implementación de la Nueva Aula Virtual** sustentada en Moodle se encuentran:

- Enfocar el aprendizaje en el estudiante.
- Fomentar la interacción docente-alumno, además de la interacción entre los mismos alumnos.
- Permitir al docente ordenar sus contenidos y actividades en una organización modular.
- Integrar el aprendizaje y la enseñanza con las herramientas Web 2.0.
- Posicionar la formación e-learning y b-learning al interior de la Universidad.
- Constituir un polo de innovación en educación con tecnología.

Este cambio de plataforma contempló la puesta en marcha de dos grandes etapas: Preparación e Implementación. Durante la **Etapas de Preparación**, Aula Virtual realizó una coordinación permanente con las acciones realizadas por la Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones (DSIC), la cual para dar forma a la puesta en marcha de esta nueva plataforma, adquirió los servidores que respaldaron tecnológicamente la iniciativa y habilitaron el sistema de gestión Moodle para el ámbito de formación y producción. Además, durante este proceso de Preparación se realizaron acciones de difusión, seguimiento y formación docente, las cuales estuvieron enfocadas no solo a informar a los profesores respecto al cambio de plataforma que se llevaría a cabo, sino también a acompañarlos y entregarles diversas herramientas pedagógicas (manuales, fichas y demos) destinadas a facilitar su trabajo en la nueva aula virtual.

En su **Etapas de Implementación** durante el mes de agosto, las acciones de difusión y formación también se extendieron a los ayudantes y alumnos, quienes pudieron informarse respecto a este cambio a través de las informaciones enviadas periódicamente vía correo electrónico, así como también mediante las publicaciones realizadas tanto en el sitio Web de Aula Virtual como el Home PUCV.

Fundamental una vez puesta en funcionamiento la plataforma, fue el apoyo pedagógico brindado a docentes, ayudantes y alumnos, quienes por Unidad Académica contaron con el respaldo de un estudiante que se hizo cargo de apoyar sus procesos de aprendizaje y trabajo en la Nueva Aula Virtual. Cabe señalar, que los procesos formativos liderados por este grupo de estudiantes o Asesores, fueron realizados en modalidad presencial y virtual.

Un aspecto importante a mencionar son los **procesos de Evaluación y Seguimiento**, ejes que fueron transversales tanto en las acciones asociadas a la Preparación como la Implementación de la nueva plataforma, pues desde los comienzos de este proyecto el principal objetivo de la Unidad tuvo relación con preparar y apoyar a los docentes en todos los cambios, aprendizajes y novedades que conllevaría la puesta en marcha de este nuevo espacio virtual para el aprendizaje.

Entre los principales antecedentes entregados a profesores, ayudantes y alumnos respecto al por qué de este cambio de plataforma se encontraron:

- La posibilidad de desarrollar de competencias TIC.
- Poder acceder a una plataforma constructivista con altos estándares de certificación internacional,
- Realizar un seguimiento permanente a los alumnos.
- Fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Constituir un complemento a las clases presenciales.

De éstas estas actividades o hitos iniciales se desprenden las próximas acciones asociadas a los ejes de Formación, Materiales de Apoyo y Difusión.

2.2.2. Acciones de formación

Concientes de que el cambio de plataforma sería un proceso complejo de abordar para docentes, ayudantes y alumnos, la Unidad desarrolló un plan de acción destinado a apoyar y acompañar a la comunidad universitaria durante todo el tiempo contemplado para llevar a cabo la implementación de la Nueva Aula Virtual.

Es así como surge el **rol de los Asesores INAV**, grupo de estudiantes pertenecientes a la PUCV que fueron capacitados tanto en el uso, como en la aplicación de las diversas herramientas que integran la plataforma. Puntualmente, se apostó a que fueran los mismos estudiantes quienes orientarán y acompañarán a docentes, ayudantes y alumnos en todo lo referente al trabajo en plataforma, razón por la cual cada uno de ellos fue destinado a las respectivas Unidades Académicas, a objeto de liderar diversos procesos formativos tendientes a apoyar el trabajo de los docentes, ayudantes y alumnos en la Nueva Aula.

Cabe destacar, que los procesos formativos también conocidos como Asesorías Personales fueron enfocados en una primera instancia a los docentes de la Universidad para luego centrarse tanto en los ayudantes, como en los alumnos.

A continuación, se detallan los procesos formativos realizados antes y durante la implementación de la Nueva Aula Virtual:

- **Formación Presencial:** Instancia presencial que tiene por objetivo orientar, guiar y apoyar a docentes y ayudantes, en lo que respecta a la utilización de la plataforma y la respectiva aplicación de las herramientas tecnológicas que la integran.
- **Asesoría Personal:** Instancia en la cual el docente pudo manifestar y resolver todo tipo de dudas e inquietudes, surgidas durante el trabajo personal realizado en la nueva plataforma. Las asesorías personales fueron coordinadas, directamente, entre docentes y asesores.
- **Formación Virtual:** Instancia virtual que tiene por objetivo orientar, guiar y apoyar a docentes y ayudantes, en lo que respecta a la utilización de la plataforma y la respectiva aplicación de las herramientas tecnológicas que la integran.
- **Curso Autoinstruccional:** Secuencia pedagógica lineal que permitió al usuario de la Nueva Aula Virtual, alcanzar los objetivos propuestos en cuanto a uso y aplicación de la nueva plataforma, de manera autónoma y precisa. Este curso se encuentra disponible en el CD distribuido a todos los docentes de nuestra universidad. Además, es posible acceder a estos recursos pedagógicos en un sitio web especialmente destinado para su acceso.

Los procesos formativos mencionados anteriormente fueron acompañados con diversos materiales de apoyo, recursos pedagógicos destinados a potenciar el trabajo individual tanto de los docentes, como de los ayudantes en plataforma.

DESCRIPCIÓN	JUN	JUL	AGO	SEP	OCT	NOV	TOTAL
Formación Presencial Docentes	14	6	6	5	1	0	32
Asistentes a FPD	93	39	39	30	5	0	206
Asesorías Personales	15	24	120	29	22	26	236
Formación Presencial Alumnos	0	0	4	3	0	0	7

Tabla 2.1 - Cuadro resumen de procesos formativos realizados durante el año 2010

2.2.3. Acciones de materiales de apoyo

Como muy bien se mencionó anteriormente Aula Virtual puso especial énfasis en acompañar a profesores, ayudantes y alumnos en lo que respecta al proceso de adecuación a esta nueva plataforma, razón por la cual el equipo de Diseño de la Unidad confeccionó **demos, fichas y manuales, materiales pedagógicos destinados a facilitar su trabajo y aplicación** de herramientas en plataforma.

Puntualmente, se confeccionaron **19 fichas, 19 demos y 1 manual dirigido a docentes y 13 fichas, 13 demos y 1 manual dirigido alumnos**, respectivamente. Los demos apuntaron a aprender a utilizar la nueva plataforma de una manera interactiva, entregando orientación respecto a acciones tales como: ingresar a aula virtual, editar el perfil, crear una tarea, enlazar un archivo, construir una wiki e incluso crear una copia de seguridad. Por su parte, las fichas entregaron la misma información que los demos, pero de una manera práctica a través de una secuencia de pasos relevantes. En el caso de los manuales, estos incluyeron la información abordada tanto en las fichas como los demos, sin embargo, su formato se presentó de manera distinta, ya que la idea era que el docente pudiera trabajar con el material pedagógico que más le acomodara al momento de orientar su trabajo en plataforma.

Estos materiales pedagógicos no solo orientaron la formación de los docentes, sino también de aquellos alumnos que en vez de participar en las formaciones realizadas por los Asesores, optaron por aprender a utilizar la plataforma de manera autónoma, contando con el respaldo de las herramientas pedagógicas puestas a su disposición.

Otra material de apoyo confeccionado fue el **Paralelo de Herramientas**, documento que permitió a la comunidad universitaria tener mayor claridad respecto a cuál era la contribución que realizaría esta nueva plataforma en comparación a la anterior, en lo que a procesos de enseñanza y aprendizaje se refiere.

Es importante precisar que fichas, demos y manuales fueron publicados en el sitio Web de Materiales de Aula Virtual, al cual la comunidad universitaria pudo acceder fácilmente ingresando a <http://aula.virtual.ucv.cl/nuevaaulavirtual/>.

Estos materiales pedagógicos también fueron compilados en un **CD el cual contiene los manuales, fichas y demos**, material que se envió a todos los docentes que integran la Universidad y además publicados en el sitio Web de Aula Virtual.

RECURSOS PEDAGÓGICOS	Nº PARA DOCENTES	Nº PARA ALUMNOS
Fichas	19	13
Demos	19	13
Manuales	1	1
Paralelo Herramientas	1	1
TOTAL	40	28

Tabla 2.2 - Cuadro resumen total materiales de apoyo confeccionados

2.2.4. Acciones de difusión

Fundamental en el proceso de Implementación de la Nueva Aula Virtual fueron todas las acciones realizadas en materia de difusión. Entre las principales tareas desarrolladas a objeto de dar a conocer la plataforma a docentes, ayudantes y alumnos se encuentran:

- Envío correos electrónicos masivos.
- Charlas informativas Unidades Académicas.
- Envío de dípticos informativos.
- Publicación de informaciones sitio Web Aula Virtual y Home PUCV.
- Visitas Escuelas e Institutos.
- Recopilación de testimonios acerca de la implementación de la nueva plataforma (documentos y material audiovisual).

Las visitas realizadas a las Unidades Académicas constituyeron una de las principales acciones ejecutadas por el equipo de trabajo de Aula Virtual y tuvieron por objetivo dar a conocer detalladamente el proceso de Implementación de la Nueva Plataforma. La instancia permitió dar a conocer las principales aristas del proyecto y además las acciones que se llevarían a cabo para apoyar a la comunidad universitaria en lo que al uso de esta plataforma se refería.

Las reuniones sostenidas con las Unidades Académicas contaron, en su mayoría, con la presencia del Jefe de Docencia y los profesores que integraban la respectiva Unidad. Durante el desarrollo de las reuniones se puntualizaron aspectos como: la contribución de la plataforma al desarrollo de las prácticas educativas y el apoyo-tecnológico pedagógico que se entregaría a los docentes para facilitar su trabajo en plataforma.

Además, fueron confeccionados afiches, dípticos, autoadhesivos y separadores de libro, todas piezas gráficas destinadas a apoyar las diversas acciones involucradas en el proceso de implementación de la Nueva Aula Virtual.

De la misma forma, en nuestra misión por consolidar y difundir las potencialidades de la educación a distancia, modalidades b- y e-learning, resultan claves las acciones de **difusión y extensión** canalizadas a través del Boletín del Aula Virtual. Cabe señalar, que todas las ediciones del boletín de Aula Virtual incluyen breves noticiosos y link de interés, los cuales tienen por objetivo dar a conocer a la comunidad universitaria cada una de las acciones realizadas en el marco de nuestra labor, así como también orientarlos en la búsqueda de sitios web de interés que pueden contribuir al desarrollo de su tarea educativa.

ACCIONES DIFUSIÓN	Nº ACCIONES
Notas publicadas	33
Correos electrónicos	68
Testimonios audiovisuales	13
Visitas Unidades Académicas	32
Visitas Alumnos	84
TOTAL	233

Tabla 2.3 - Cuadro resumen acciones de difusión realizadas durante el año 2010

Item	Artículo
14ª Edición	Entrevista a Cristian sepúlveda, Asesor Pedagógico Aula Virtual
	Reportaje Nueva Aula Virtual 2010: El gran salto tecnológico de la PUCV
	Link de Interés.
	Breves.
15ª Edición	Entrevista a Cristobal Diaz, Asesor de Aula Virtual
	Reportaje Profesores y alumnos unidos por la Nueva Aula Virtual
	Link de Interés.
	Breves.
16ª Edición	Entrevista a Docente Norberto Sainz
	Reportaje Ayudantes PUCV y su contribución a la implementación de la Nueva Aula Virtual
	Link de Interés.
	Breves.

Tabla 2.4 - Boletín del Aula Virtual

2.3. Información de aulas virtuales

A través de las estadísticas, podemos advertir que la utilización del Aula Virtual en pregrado ha ido en aumento. En diciembre del 2005 eran un poco más de 550 las Aulas habilitadas, cifra que ya a fines del 2007 aumentaba a 861. El año 2008 las aulas activadas ya superaban las 1.000 aulas virtuales por período académico y durante el primer y segundo semestre de este año se logró superar incluso las 1.200 aulas activadas.

Lo anterior refleja un incremento en el posicionamiento de Aula Virtual, por lo que podemos asumir que el uso de la plataforma se ha convertido en una importante contribución para nuestros docentes.

Mes	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Primer Semestre						
Marzo	228	365	612	743	941	1037
Abril	300	483	732	910	1119	1327
Mayo	368	521	746	976	1166	1371
Junio	371	542	778	1014	1223	1417
Julio	423	596	802	1036	1263	1417
Segundo Semestre						
Agosto	374	516	712	568 ^[1]	1009	1111
Septiembre	453	616	790	885	1160	1229
Octubre	513	643	821	955	1201	1289
Noviembre	521	659	845	1001	1233	1331
Diciembre	555	686	861	1054	1277	1369

[1] Activación a partir del día 20 de Agosto 2008

Tabla 2.5 - Información histórica de aulas virtuales activadas 2005 - 2010

2.4. Magíster, Postítulos y Diplomados

Aula Virtual continuó desarrollando activamente su rol de **asesoría tecno-pedagógica en diversos Programas de Postgrado**, destacándose la labor desempeñada en la **4ª Versión del Postítulo de Ingeniería en Alimentos**. Entre agosto del 2009 y junio del 2010 se realizó el postítulo impartido por la Escuela de Ingeniería de Alimentos el que se desarrolló completamente a través de Aula Virtual; sólo la sesión de cierre del programa fue de carácter presencial. En agosto, comenzó la quinta versión del Postítulo, lo que deja en evidencia la buena recepción que ha tenido dicho programa. Ambas versiones contaron con la participación de 10 docentes y 20 alumnos.

La **Escuela de Derecho** ha decidido apoyar sus magíster, diplomados y cursos de formación con Aula Virtual, impartiendo dichos programas en formato semipresencial. Es así como en el año 2009 se iniciaron los **Magíster en Derecho con Menciones** y **Magíster en Derecho Penal y Ciencias Penales**, se han desarrollado en formato b-learning, ambos con la participación de 26 docentes y 65 alumnos, algunos de ellos extranjeros, de países tales como Honduras y Argentina. Asimismo, se impartió en formato semipresencial (segunda versión) el **Diplomado en Derecho Administrativo**, participando 6 docentes y 40 alumnos en el programa realizado entre julio y diciembre. Adicionalmente, se desarrolló el **Diplomado en Gestión Parlamentaria**, en el cual participaron 4 docentes y cerca de 20 alumnos.

Por primera vez, la Escuela de Psicología, a través del **Diplomado en Asesoramiento Educativo** implementación un programa en formato b-learning, participando 2 docentes y más de 24 alumnos. Especial mención merece el **Diplomado Virtual en Gestión Cultural**, iniciativa que se realizó de manera conjunta entre la Escuela de Periodismo, el Consejo Nacional de la Cultura y la Artes y Aula Virtual, teniendo por objetivo capacitar a agentes culturales a través del uso de Tecnologías de la Información y

la Comunicación (TIC). Se desarrollaron 3 comunidades de aprendizaje con más de 10 docentes y 75 alumnos en plataforma

El **Magíster en Proyectos Urbano Regionales en Seguridad Humana, Eficiencia Energética y Equilibrio Climático** que se lleva en alianza con la CEPAL y el Centro de Estudios y Asistencia Legislativa (CEAL), en cual por segundo año consecutivo la unidad estuvo encargada de implementar la plataforma para el desarrollo virtual de los distintos cursos dictados para alumnos chilenos y colombianos. Se inició el segundo de sus 3 postítulos, los que son realizados íntegramente de manera virtual y sólo contemplan un taller y seminario de tesis en formato semipresencial. El Postítulo II “**Formulación de estrategias para proyectos urbano-regionales en seguridad humana, eficiencia energética y equilibrio climático**”, cuenta con la participación de 8 docentes y tutores, así como de 31 alumnos de Chile y Colombia.

3. ACTIVIDADES EN FORMACIÓN CONTINUA

3.1. Actividades de Extensión Académica

Una de las grandes novedades del 2010 fue la realización del **Curso de Funcionarios**, el cual tuvo por objetivo hacer extensiva las potencialidades de la nueva plataforma a las secretarías de docencia de la Unidades Académicas. La instancia desarrollada fue una buena oportunidad para demostrar que el conocimiento y uso de tecnologías debe ser transversal a todos los actores que integran la Universidad.

3.2. Cursos de Formación Virtual Cpeip

En el mismo contexto de la formación continua, **por cuarto año consecutivo apoyamos la implementación de los cursos virtuales y semivirtuales desarrollados conjuntamente por el Ministerio de Educación, el Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas (CPEIPVirtual), el Centro Zonal Costadigital y nuestra Aula Virtual**. Los cursos 2010 siguen enmarcados dentro del Plan TEC para el perfeccionamiento de profesores, a objeto de perfeccionar a diversos actores pertenecientes al ámbito escolar en lo que a uso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación se refiere. Durante el 2010 se conformaron 23 y 102 comunidades de aprendizaje para las modalidades e- learning y b-learning respectivamente, las cuales fueron integradas por más de 3.500 participantes.

Estos cursos son dirigidos a docentes, docentes directivos, docentes líderes en uso de TIC, sostenedores y asistentes de la educación y son impartidos en modalidad e-learning y b-learning.

Cabe señalar que durante el año 2010 la modalidad e- learning y b-learning estuvo conformada por 23 y 102 comunidades de aprendizaje, respectivamente. A su vez, estas comunidades estuvieron compuestas cada una de 30 participantes, quienes pudieron acceder a los siguientes cursos de perfeccionamiento: Administración y Soporte TIC, Liderazgo TEC del sostenedor, Liderazgo del Uso TIC en la Escuela, Competencias transversales en la Era Digital, Aula Primer Ciclo, Aula Segundo Ciclo, Aula Media, Aula Párvulos, Gestión UTP con el Apoyo TIC, las TIC en apoyo del Profesor Jefe, Apoyo TIC en la Dirección Escolar, Videojuegos y Educación, Lengua Castellana y TIC y Trastornos del Aprendizaje.

A continuación, se detalla información acerca de las modalidades en las que fueron impartidos los cursos antes mencionados:

- **Módulo E-learning:** referido a aquellos cursos que se imparten en su totalidad en modalidad virtual, existiendo un apoyo de carácter tutorial a lo largo del proceso formativo. La autoría de estos módulos impartidos por el Aula Virtual pertenece a la PUCV.
- **Módulo B-learning:** referido a aquellos que se imparten en modalidad semipresencial, contando con un conjunto de sesiones presenciales definidas de acuerdo al diseño y orientaciones establecidas para cada uno de ellos. La autoría de los módulos de este tipo, que serán impartidos por el Aula Virtual, esta distribuida entre seis instituciones formadoras, entre ellas la PUCV.

CURSO	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
TIC y Lengua Castellana	4
TIC y Trastornos del Aprendizaje	16
Videojuegos y Educación	3
TOTAL	23

Tabla 3.1 - Cursos modalidad E-learning

CURSO	COMUNIDADES DE APRENDIZAJE
Aula Primer Ciclo	8
Aula Segundo Ciclo	5
Administración y Soporte TIC	4
Liderazgo del Uso TIC en la Escuela	1
Apoyo TIC en la Dirección Escolar	3
Aula Media	7
Aula Párvulos	5
TIC en apoyo del Profesor Jefe	3
Competencias transversales en la Era Digital	63
Gestión UTP con el Apoyo TIC	3
TOTAL	102

Tabla 3.2 - Cursos modalidad B-learning

Programa Crece

Principales características

La Pontificia Universidad Católica de Valparaíso se ha comprometido con el desarrollo y fortalecimiento de la educación pública municipal desde los objetivos estratégicos propuestos por la Rectoría de esta casa de estudios. En este contexto, el Programa CRECE ha sido el encargado de reunir a profesionales de distintas áreas de formación de la Universidad que tengan interés y motivación en aportar a este lineamiento estratégico.

La misión del Programa CRECE es fortalecer el desarrollo profesional e introducir innovaciones para la mejora del desempeño del sistema educativo, con especial énfasis en los sectores que atienden a población de mayor vulnerabilidad. Para lograr esta misión se ha conformado un equipo multidisciplinario, integrado por psicólogos, profesores y sociólogos, que trabajan específicamente en tres grandes áreas de desarrollo:

Formación en Liderazgo. Ha desarrollado, en alianza con el Programa de Liderazgo Educativo del CPEIP, la iniciativa del curso "Taller de Formación para Directores y Equipos de Gestión", desde hace ya tres años. Este proceso se ha realizado en colaboración con los sostenedores municipales de distintas comunas de la quinta región (Concón, Viña del Mar, Quilpué, Valparaíso, La Ligua, Los Andes, Catemu, Villa Alemana) y de la cuarta región (La Serena, Coquimbo, Illapel, Ovalle), quienes se han sumado activamente en las actividades de perfeccionamiento junto a sus establecimientos, creando una interesante sinergia que ha redundado en el diseño, implementación y evaluación de Planes de Mejoramiento en estas comunas. Las principales líneas de este curso son:

- Liderazgo (focalizado en las prácticas y competencias de liderazgo, en lo pedagógico y en el cambio institucional y cultural).
- Selección y formación de futuros líderes.
- Planificación Estratégica, Diseño e Implementación de Planes de Mejoramiento.
- Clima escolar, convivencia.

Desarrollo Profesional Docente. Las actividades se iniciaron con la realización de planes de superación profesional destinados a comunas que requerían perfeccionamiento para docentes que resultaron evaluados como básicos e insuficientes. Paulatinamente se ha configurado una propuesta que implica desarrollar paralelamente competencias en planificación y evaluación, dos herramientas que permiten que el docente exprese el sentido de la clase y de los aprendizajes que los alumnos deben ser capaces de demostrar. Estos procesos formativos se han realizado en comunas como Lebu, Lota, Codegua, Santiago, entre otras. Las principales líneas de trabajo son:

- Desarrollo de competencias y habilidades curriculares.
- Actualización, gestión y organización curricular.
- Planificación y Evaluación para el aprendizaje.
- Didáctica de enseñanza de las ciencias (EXPLORA).

Evaluación y Medición de Aprendizajes. La promulgación e implementación de la Ley SEP ha implicado que los establecimientos deben de obtener datos sobre los resultados de aprendizaje de sus alumnos y tomar decisiones para la mejora de estos. El desarrollo de esta línea ha significado desarrollar instrumentos estandarizados para los sectores curriculares de Lenguaje y Comunicación, Educación Matemática, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, para estudiantes que se encuentran cursando entre NT1 y NM3. Esta actividad implica:

- Procesos estandarizados de medición de aprendizajes (Seguimiento de Aprendizajes – Estándares SEP – Análisis Multivariable – Socialización).
- Diseño de evaluaciones para la selección docente.

Por otra parte, y en respuesta a la demanda actual de los establecimientos respecto de la Ley de Subvención Preferencial, el Programa CRECE ha generado servicios de apoyo al diagnóstico pedagógico en establecimientos municipales y particulares subvencionados, específicamente en las áreas de Lenguaje y Matemática.

Resultados relevantes durante el año 2010

A continuación se describen brevemente cada una de las asesorías que se realizaron durante el año 2010.

Nombre	Objetivos	Institución
Diagnóstico y evaluación subsector de Educación Matemática de pre-kínder a cuarto básico de acuerdo a la Ley SEP.	<p>Recoger datos sobre el subsector de Educación Matemática en los niveles de pre-kínder a cuarto básico, con la finalidad de cumplir con las etapas del plan estratégico del establecimiento, así como también de contar con datos actualizados de los estudiantes, enmarcados en el contexto de la Ley SEP.</p> <p>Recoger información en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma de contar con datos de logro de los estudiantes, retroalimentando las prácticas de enseñanza de los docentes.</p> <p>Entregar lineamientos de acción en forma conjunta y articulada con tal de potenciar y mejorar los aprendizajes involucrados en el subsector de Educación Matemática.</p>	Ilustre Municipalidad de Santiago, Escuela Luis Calvo Mackenna.
Capacitación a docentes en planificación y evaluación.	<p>Planificar clases, en concordancia con los objetivos, la metodología, la organización de la secuencia de actividades y el tiempo de instrucción.</p> <p>Desarrollar competencias para formular propuestas relevantes de evaluación para los aprendizajes en el aula y ofrecer retroalimentación a los estudiantes.</p> <p>Desarrollar capacidad de reflexión autocrítica en el docente respecto de sus prácticas pedagógicas.</p>	Ilustre Municipalidad de El Tabo.
Capacitación a docentes NT1 a octavo básico en evaluación.	<p>Planificar el proceso de evaluación, en concordancia con los objetivos, la metodología, la organización de la secuencia de actividades y el tiempo de instrucción.</p> <p>Desarrollar competencias para formular propuestas relevantes de evaluación para los aprendizajes en el aula y ser capaces de realizar un análisis de resultados para la toma de</p>	Ilustre Municipalidad de Concón, Escuela Oro Negro.

	<p>decisiones y/o correcciones que se deben implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desarrollar capacidad de reflexión autocrítica en el docente respecto de sus prácticas pedagógicas.</p>	
Capacitación a docentes NT1 a octavo básico en evaluación.	<p>Planificar el proceso de evaluación, en concordancia con los objetivos, la metodología, la organización de la secuencia de actividades y el tiempo de instrucción.</p> <p>Desarrollar competencias para formular propuestas relevantes de evaluación para los aprendizajes en el aula y ser capaces de realizar un análisis de resultados para la toma de decisiones y/o correcciones que se deben implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desarrollar capacidad de reflexión autocrítica en el docente respecto de sus prácticas pedagógicas.</p>	Ilustre Municipalidad de Concón, Escuela Irma Salas.
Capacitación a docentes NT1 a octavo básico en evaluación.	<p>Planificar el proceso de evaluación, en concordancia con los objetivos, la metodología, la organización de la secuencia de actividades y el tiempo de instrucción.</p> <p>Desarrollar competencias para formular propuestas relevantes de evaluación para los aprendizajes en el aula y ser capaces de realizar un análisis de resultados para la toma de decisiones y/o correcciones que se deben implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>Desarrollar capacidad de reflexión autocrítica en el docente respecto de sus prácticas pedagógicas.</p>	Ilustre Municipalidad de Concón, Escuela Puente Colmo.
Implementación de Tus Competencias en Ciencias - Parvularias.	<p>Entregar a educadoras de párvulos una herramienta metodológica pertinente y novedosa en base al Modelo de Competencias para la valoración de la ciencia, la tecnología y la innovación del Programa EXPLORA CONICYT.</p> <p>Aplicar el Modelo de Competencias para la valoración de la ciencia, la tecnología y la innovación del Programa EXPLORA CONICYT en establecimientos educacionales de las regiones de Valparaíso, Araucanía, Los Ríos y Los Lagos, como una propuesta metodológica no formal para educación parvularia.</p> <p>Monitorear y retroalimentar de forma permanente la implementación de la metodología propuesta</p>	EXPLORA CONICYT.

Comentario [D1]: Lo mismo.

Comentario [D2]: ¿Está bien?

	<p>en los establecimientos educativos beneficiarios mediante la supervisión y asesoría presencial y virtual de las educadoras ejecutoras de las secuencias didácticas.</p> <p>Evaluar los resultados de la iniciativa en relación al desarrollo de competencias científicas y comprensión de fenómenos científicos en niños y niñas beneficiarios.</p> <p>Evaluar la adquisición de habilidades pedagógicas de las educadoras de párvulos para fomentar y facilitar el desarrollo de competencias científicas en sus estudiantes.</p> <p>Difundir la iniciativa Tus Competencias en Ciencias de EXPLORA CONICYT y la implementación de su propuesta metodológica a la comunidad educativa y público en general en el país mediante diversos medios de comunicación.</p>	
<p>Evaluación en los sectores de Lenguaje y Comunicación y Educación Matemática.</p>	<p>Implementar un proceso de evaluación tipo censal a estudiantes de primero, tercero y séptimo año de educación básica, y primer y tercer año de educación media.</p> <p>Elaborar informes que permitan identificar el rendimiento alcanzado individualmente por los estudiantes.</p> <p>Elaborar informes sobre el rendimiento alcanzado por los alumnos identificados como preferentes de acuerdo a la Ley SEP.</p> <p>Desarrollar informes por curso identificando el nivel de logro alcanzado de acuerdo a los aprendizajes claves, mapas de progreso y nivel de dificultad de las preguntas.</p> <p>Desarrollar informes por establecimiento educacional a partir de los desempeños de los alumnos y cursos según aprendizajes claves, mapas de progreso y nivel de dificultad de las preguntas.</p> <p>Desarrollar un informe comunal de ambas mediciones que permita identificar las fortalezas y debilidades de ambos sectores de aprendizaje, entendiendo que los resultados de los estudiantes se relacionan con las competencias pedagógicas de los docentes para la enseñanza de sector de aprendizaje en sus diferentes temáticas y niveles de enseñanza.</p>	<p>Corporación Municipal de Maipú (CODEDUC).</p>
<p>Evaluación en subsector de Educación Matemática</p>	<p>Recoger datos sobre el subsector de Educación Matemática en los niveles de pre-kínder a cuarto básico, con la finalidad de cumplir con las etapas</p>	<p>Ilustre Municipalidad de Santiago, Escuela Salvador Sanfuentes.</p>

de pre-kínder a cuarto básico.	<p>del plan estratégico del establecimiento, así como también de contar con datos actualizados de los estudiantes, enmarcados en el contexto de la Ley SEP.</p> <p>Recoger información en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma de contar con datos de logro de los estudiantes, retroalimentando las prácticas de enseñanza de los docentes.</p>	
Futuros Líderes Escolares.	<p>Identificar y analizar las características de las escuelas en los contextos actuales y el rol de los docentes directivos en el desarrollo de los establecimientos escolares</p> <p>Conocer y analizar los procesos de enseñanza-aprendizaje efectivos en contextos escolares.</p> <p>Identificar y analizar los procesos centrales de las organizaciones escolares y las acciones para su desarrollo y mejora.</p>	Corporación Educacional de Viña del Mar.
Evaluación en subsector de Educación Matemáticas de NT1 a octavo básico.	<p>Recoger datos sobre el subsector de Educación Matemática en los niveles de NT1 a octavo básico, con la finalidad de cumplir con las etapas del plan estratégico del establecimiento, así como también de contar con datos actualizados de los estudiantes, enmarcados en el contexto de la Ley SEP.</p> <p>Recoger información en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma de contar con datos actualizados de logro de los estudiantes, retroalimentando las prácticas de enseñanza de los docentes.</p>	Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de la Calera.
Programa de perfeccionamiento para docentes directivos y técnicos de la Dirección de Administración de Educación Municipal (DAEM) de Lebulú.	<p><i>Generales:</i> Fortalecer competencias y habilidades de gestión educacional y prácticas de liderazgo directivo en directores, jefes técnicos y profesionales del DAEM, orientadas preferentemente a la realización de una gestión eficiente centrada en la mejora continua y aprendizaje organizacional.</p> <p><i>Específicos:</i> Desarrollar conocimientos y habilidades en planificación estratégica, considerando objetivos del período 2010 - 2011.</p> <p>Desarrollar capacidades teórico-prácticas de liderazgo directivo, desarrollando estrategias de resolución de conflictos y de trabajo en equipo en los directores y jefes técnicos de establecimientos educacionales.</p> <p>Fortalecer en los participantes capacidades de análisis y evaluación de procesos para una</p>	Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Lebulú.

	gestión de calidad, con el fin de potenciar el aprendizaje organizacional y el mejoramiento continuo.	
Capacitación a docentes en evaluación.	Comprender los principios de la planificación de la enseñanza. Conocer y aplicar los principios de la evaluación para el aprendizaje. Desarrollar competencias para retroalimentar a los alumnos en forma oral y escrita. Desarrollar competencias para la toma de decisiones a partir de resultados.	Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Lota.
Evaluación de la comprensión lectora en los niveles de NT1 a octavo básico.	Recoger datos en el subsector de Lenguaje y Comunicación de los estudiantes de los niveles NT1 a octavo básico, con la finalidad de cumplir con las etapas del plan estratégico del establecimiento, así como también de contar con datos actualizados de los estudiantes, enmarcados en el contexto de la Ley SEP.	Ilustre Municipalidad de Santiago, Escuela República Oriental del Uruguay.

Resultados inesperados

1. *Pasantía de Simón Rodríguez en OISE (Toronto, Canadá)*. Durante seis semanas el encargado del área de Liderazgo del programa realizó una pasantía, que tenía por objetivos:
 - a. Comprender los esfuerzos realizados en el distrito de Toronto para lograr el mejoramiento educativo y las prácticas de relación Universidad-Escuela desarrolladas.
 - b. Desarrollar redes internacionales para analizar datos de implementaciones de mejoras y procesos de investigación.
 - c. Desarrollar redes de consultas en temas bibliográficos y de establecimiento de contactos con especialistas de otras universidades.

Resultados:

Establecimiento de vínculos con docentes del OISE, lo que ha permitido durante el año 2010, desarrollar una corta estadía de la profesora Lyn Sharratt.

2. *Presentación en el X Congreso internacional EDO 2010 (Barcelona, España)*. En el marco de las nuevas estrategias formativas para organizaciones, se presentó la ponencia titulada "Interacción en Foros".

Resultados:

- a. Publicación en actas de la ponencia presentada.
- b. Sistematización de los resultados de un curso de liderazgo realizado en modalidad B-learning.

3. *Difusión de la experiencia de asesoramiento en el Diplomado de Asesoramiento, realizado por la escuela de Psicología*. Se presentó allí la experiencia y sus principales avances de acuerdo a las investigaciones realizadas.

Resultado:

- a. Participación de Felipe Pereira, encargado del equipo de Desarrollo Profesional Docente en seminario.

Comentario [D3]: Ver si no se modificó el contenido.

Comentario [D4]: Ver si no modifica contenido.

4. *Visita de Vivianne Robinson, profesora de la Universidad de Auckland (Nueva Zelandia) y directora del programa de Formación de Directores.* Los objetivos que se perseguían con esta visita eran:

- a. Compartir experiencias formativas de docentes directivos de ambos países, comparando similitudes y diferencia a partir del los trayectos profesionales de los directores en ambos países.
- b. Compartir experiencias exitosas de formación de directores.
- c. Potenciar vínculos de trabajo con el equipo que ella dirige y los profesionales del equipo CRECE.

Resultados:

- a. Realización de seminario masivo con la presentación de la profesora Vivianne Robinson.
- b. Protocolo de acuerdo de trabajo conjunto.

Proyectos a ejecutarse durante año 2011

Nombre	Objetivos	Institución
Evaluación de conocimiento de disciplinas para proceso de selección de docentes de establecimientos Bicentenario.	Desarrollar una propuesta de Instrumento para cada uno de los sectores curriculares, especificando los tipos de preguntas que se realizarán y las ponderaciones para cada uno de los contenidos.	Ilustre Municipalidad de Maipú (CODEDUC).
Perfeccionamiento en Planificación y Evaluación para el aprendizaje docente de la comuna de Lo Barnechea.	Planificar clases, en concordancia con los objetivos, la metodología, la organización de la secuencia de actividades y el tiempo de instrucción. Desarrollar competencias para formular propuestas relevantes de evaluación para los aprendizajes en el aula y ofrecer retroalimentación a los estudiantes. Desarrollar capacidad de reflexión autocrítica en el docente respecto de sus prácticas pedagógicas.	Ilustre Municipalidad de Lo Barnechea.
Servicio de Asesoría Técnica para la Medición de proceso de aprendizajes claves de Lenguaje, Matemática y Ciencias en las escuelas básicas de la RED Q en el marco de la implementación de Planes de Mejoramiento Ley SEP.	Recoger datos sobre el subsector de Educación Matemática, Lenguaje y Comunicación y Ciencias en los niveles de NT2 a octavo básico (en el caso de Lenguaje y Matemática) y desde NT2 a cuarto básico en Ciencias. Contribuir al cumplimiento del plan estratégico del establecimiento, así como también a contar con datos actualizados de los estudiantes, enmarcados en el contexto de la Ley SEP. Recoger información en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal forma de contar con datos actualizados de logro de los estudiantes, retroalimentando las prácticas de enseñanza de los docentes. Recoger datos diagnósticos en el subsector de Lenguaje para desarrollar un Plan de Mejora y	Ilustre Municipalidad de Quillota, Establecimientos Red Q.

	<p>detectar las deficiencias en los aprendizajes SEP.</p> <p>Recoger datos diagnósticos en el subsector de Matemática para desarrollar un Plan de Mejora y detectar las deficiencias en los aprendizajes SEP.</p> <p>Recoger datos diagnósticos en el subsector de Ciencias para desarrollar un Plan de Mejora y detectar las deficiencias en los ejes del currículum.</p>	
<p>Futuros líderes escolares, versión 2011.</p>	<p>Comprender la influencia del liderazgo en la mejora de la organización escolar y los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Comprender la función y relevancia del PEI en el desarrollo y mejora de la organización escolar.</p> <p>Comprender cómo la escuela aprende y se adapta a los cambios, desafíos y tensiones del contexto.</p> <p>Comprender cuáles son las prácticas claves al interior de la organización escolar para fortalecer los climas de convivencia.</p> <p>Comprender cuáles son las acciones y características que realizan los docentes que generan aprendizajes significativos en sus estudiantes.</p> <p>Comprender cuáles son los facilitadores y obstaculizadores de la comunicación que permiten retroalimentar e influir efectivamente en los docentes.</p>	<p>Departamento de Educación de la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar.</p>
<p>Capacitación para jefes de Unidad Técnico Pedagógica de la comuna de Codegua.</p>	<p>Entregar a los participantes una instancia de desarrollo profesional y de gestión del currículum.</p> <p>Permitir un dominio de la implementación curricular vigente, especialmente en materias referidas a los Mapas de Progreso y su implementación articulada a los Planes de Mejoramiento Educativo.</p> <p>Entregar herramientas técnicas que permitan al docente técnico realizar procesos de monitoreo, seguimiento y evaluación de la implementación curricular en sus respectivos establecimientos.</p> <p>Desarrollar la capacidad de realizar procesos de retroalimentación efectiva.</p>	<p>Ilustre Municipalidad de Codegua.</p>

PROGRAMA BETA

1.- Introducción

Iniciamos el año académico 2010 con la incorporación de la comuna de Quillota que viene a sumarse a un total de cuatro comunas participantes de Beta-PUCV.

Las actividades de este período académico estuvieron enmarcadas en la generación de acciones que permitieran a nivel ministerial dar continuidad al quehacer del programa. En este contexto, es importante señalar que el 2010 culminó el programa de Promoción de Talentos en Escuelas y Liceos impulsado por el Ministerio de Educación período 2007-2010. Por otra parte, los Programas de Talentos fueron trasladados desde la Unidad de Currículum y Evaluación a la División de Educación General y en esta a Educación Básica, Departamento de Diversidad.

En relación a la gestión interna, durante el 2010 el programa desarrolló un Plan Estratégico que acoge observaciones emanadas del proceso de evaluación externa al cual se sometió durante el año 2009. En este sentido, durante el segundo semestre se avanzó en la definición de un perfil de competencias intermedias y de egreso que recojan la experiencia y voces de los diversos actores participantes del programa, este trabajo permitirá durante el año 2011 avanzar en la generación de programas de cursos y talleres basados en competencias con el objetivo de acercarse a los lineamientos institucionales de la PUCV.

En el área de investigación, finaliza el Proyecto Fonide denominado *“La Desatención Educativa Diferencial: Consecuencias Socio-emocionales en Adolescentes con Altas Capacidades”* adjudicado a fines del año 2009. Los insumos de este proyecto permitirán reorientar el trabajo con padres y apoderados, así como también los lineamientos en el ámbito socio-emocional de cursos y talleres y el trabajo con estudiantes en esta área. Este proyecto permitió generar un modelo predictivo que favorecerá la realización de acciones preventivas frente a las dificultades socio-emocionales que este grupo de estudiantes pueda presentar.

En términos de la gestión realizada, el programa atendió a estudiantes provenientes de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar, Quilpué, Casablanca y Quillota.

Durante el primer semestre participaron del programa un total de 324 estudiantes de los cuáles, 286 corresponden a la dependencia municipal y 38 a la dependencia particular subvencionada y pagada. En el segundo semestre y temporada de verano 2011 se observa una disminución del número de estudiantes a 314, siendo estos 275 de establecimientos municipales y 39 de particulares subvencionados y pagados. Dicha disminución está referida a decisiones económicas adoptadas por las Corporaciones Municipales de Educación de las comunas de Valparaíso y Viña del Mar, en las cuáles los estudiantes que se han retirado del programa no han sido reemplazados por otros/as en lista de espera, en el caso de estas comunas tampoco se realiza selección de estudiantes para nuevos ingresos.

Durante el segundo semestre, dado el cambio producido en la Rectoría de la Universidad, se generan cambios en las Vicerreorías y diversos organismos universitarios. En el caso particular del Programa Beta, este continúa como parte de la Vicerreoría de Asuntos Docentes y Estudiantiles que pasa a denominarse Vicerreoría Académica, creándose en esta la Dirección de Formación Continua de Profesores a la cual es adscrito el Programa Beta.

2.- Gestión del Programa

2.1. Equipo profesional

Durante el primer semestre se produce un cambio en términos de la Gestión Administrativa y Financiera, asumiendo la dirección del programa dicha función.

El resto del equipo de trabajo se mantiene sin modificaciones.

Estructura año 2010:

Cargo	Nombre	Título Profesional/Grado Académico	Jornada Laboral
Dirección	María Leonor Conejeros Solar	Psicóloga Dra. en Educación	Media Jornada
Coordinación Curricular	Ana María Riveros	Profesora de Castellano Dra. en Literatura	Jornada Completa
Coordinación de Desarrollo Social y Emocional	Paulina Oneto Zuñiga	Psicóloga Clínica Master en Psicología de la Infancia y la Adolescencia	Media Jornada
Coordinación de Investigación y Extensión Coordinación de Selección de Alumnos/as	Pablo Cáceres Serrano	Psicólogo, Mg. En Metodología. Candidato a Doctor en Metodología de la Investigación	Media jornada
Coordinación Estudiantil	Alejandra Campbell Aravena	Psicóloga Educativa	Jornada Completa
	César Maldonado Díaz	Profesor de Historia y Geografía	Jornada Completa
	Marcela González Navarro	Profesora de Educación Diferencial	Jornada Completa
Secretaría	Joselyn Navarrete Montenegro	Secretaria de Dirección	Jornada Completa
	Nicole Rubilar	Encargada de adquisiciones	Jornada parcial (40 horas)
Área de Comunicaciones	Carolina Estay Solís	Periodista	6 horas semanales

Cuadro N°1

3.- Organización Municipal-Coordinadores

La labor del coordinador permite mantener un vínculo fluido con los establecimientos educacionales. En especial en los períodos relativos al inicio de las actividades de nominación de alumnos/as en el marco del proceso de selección y en general, en todas aquellas acciones organizadas por el programa.

3.1. Corporación Municipal de Valparaíso

La Corporación Municipal de Educación de Valparaíso, experimenta algunas modificaciones durante el primer semestre. Asume como nueva directora de Educación la Sra. Cecilia Pinochet.

Esta modificación implica además cambios en la Coordinación Municipal, la que debe definirse. Durante el año 2010, nadie es confirmado en este rol.

Esta Corporación presenta dificultades para continuar financiando el número de estudiantes definido en el Contrato establecido el año 2008 por un período de tres años y se define en este sentido, que no se realizará proceso de selección de nuevos estudiantes a fin de llegar a un número total de 70 estudiantes el año 2011. Esto implica dejar sin reemplazo los cupos producidos por retiros que se puedan presentar en la comuna.

3.2. Corporación Municipal de Viña del Mar

En la Corporación Municipal de Educación de Viña del Mar, asume un nuevo director durante el primer semestre ya que la Directora que lo antecedía es nombrada como SEREMI de Educación de la Región de Valparaíso. El Director actual es el Sr. Juan Francisco Uriona Santibáñez.

Esta Corporación mantiene una deuda desde el año 2009 con el Programa Beta-PUCV, por lo que se deciden no realizar selección para nuevos ingresos ni reemplazo los cupos producidos por retiros.

En relación a la Coordinación desde el Municipio, este rol ha sido asumido desde el año 2009 por el Sr. Bernardo Huerta Tapia, Administrativo del Área de Educación de la Corporación.

3.3. Corporación Municipal de Quilpué

Su director de Educación es el Sr. Víctor Hugo Fernández y el rol de Coordinadora desde el año 2009 lo desarrolla la Srta. Verónica Araya, Asistente Social de la Corporación.

3.4. Dirección Municipal de Educación Casablanca

El rol de Coordinador Municipal ha sido asumido por la Directora de Educación, Sra. Emma Vásquez Valenzuela.

3.5. Departamento de Educación Municipal Quillota

La comuna de Quillota a través del Departamento Municipal de Educación a nominado al Sr. Rodrigo González, Coordinador del Área de Promoción Social Estudiantil, como Coordinador Municipal para el Programa Beta-PUCV.

El director del Departamento de Educación es el Sr. Gustavo González.

4- Traslado de Alumnos/as

Durante el año 2010, se ha continuó con el procedimiento implementado en años anteriores para el traslado de los estudiantes, en el cual la responsabilidad del traslado es del Municipio correspondiente a excepción de la comuna de Valparaíso.

En este sentido, Viña del Mar, Quilpué, Casablanca y Quillota trasladan a sus alumnos en buses.

Valparaíso, entregaba un aporte monetario a cada estudiante, lo que no se hizo efectivo durante el 2010. En la Temporada de Verano 2011 brindó este beneficio a sus estudiantes.

5- Estudiantes Participantes:

Durante el año 2010, el Programa Beta atiende durante el primer semestre a un total de 324 estudiantes y a 314 durante el segundo semestre.

La distribución resumida de estudiantes por semestre, comuna y curso es la siguiente:

Primer Semestre Académico 2010

Dependencia	6º	7º	8º	1º	2º	3º	4º	Total
Municipal Valparaíso	11	17	17	11	14	27	18	115
Municipal Viña del Mar	14	19	19	8	18	5	15	98
Municipal Quilpué	5	11	7	7	6	0	8	44
Municipal Casablanca	4	3	0	0	0	3	0	10
Municipal Quillota	11	0	0	0	0	0	0	19
Subvencionado	0	0	5	2	7	0	7	21
Particular	0	3	2	3	0	3	5	16
Beca Beta	0	0	0	0	0	1	0	1
Total por curso	45	53	50	31	53	39	53	324
Total por nivel Básica – Media	147			176				324

Cuadro N°2

Segundo Semestre Académico 2010

Dependencia	6º	7º	8º	1º	2º	3º	4º	Total
Municipal Valparaíso	11	16	17	11	14	26	15	110
Municipal Viña del Mar	14	18	19	8	16	5	13	93
Municipal Quilpué	5	11	7	7	7	0	8	45
Municipal Casablanca	4	3	0	0	0	1	0	8
Municipal Quillota	11	0	0	0	9	0	0	19
Subvencionado	0	0	5	2	7	0	7	21
Particular	0	3	3	2	0	3	6	17
Beca Beta	0	0	0	0	0	1	0	1
Total por curso	45	51	51	30	52	36	49	314
Total por nivel Básica – Media	147			167				314

Cuadro N°3

6.- Principales Actividades Desarrolladas

6.1. Inicio de las actividades académicas (Ver Anexo 1: Calendario Académico)

- **Inauguración del año académico:** sábado 13 de Marzo de 2010

- **Muestra de Cursos y Talleres:** 13 de marzo de 2010

En esta actividad, los alumnos/as eligieron los cursos y talleres que fueron de su interés en una muestra de cursos y talleres a cargo de los docentes que los elaboraron.

- **Materiales entregados**

Al término de la Muestra de Cursos del Primer Semestre, se entregó a cada estudiante nuevo/a: un bolso BETA, un estuche, goma, corrector líquido, tres cuadernos universitarios y dos lápices de pasta. A los estudiantes antiguos/as se les entregaron tres cuadernos universitarios y dos lápices de pasta. Además, se tomó una foto individual para la confección del carnet de biblioteca, el cual fue entregado a los alumnos/as durante la segunda semana de clases.

6.2. Desarrollo de los cursos y/o talleres durante el periodo lectivo 2010: (Ver Anexo 2: Oferta Curricular).

Los cursos durante el Primer y Segundo Semestre 2010, tuvieron una duración de 15 sesiones de clases, cada una de estas de 3 horas cronológicas (total 45 horas de clases). En el caso de los talleres, estos se trabajaron en 2 horas cronológicas de clases (total 30 horas).

Una de las 15 sesiones de clases en cada semestre, se destinó a realizar una jornada de trabajo académico con los docentes en el ámbito de la Educación de Talentos, además de realizar actividades de inducción al programa con los estudiantes.

En el caso de la Temporada Académica de Verano (TAV) 2011, se desarrollan sólo cursos con una duración de 40 horas cronológicas, distribuidas en 10 sesiones de 4 horas de clases. En la TAV se dictaron en total 14 cursos. El total de participantes de la TAV fue de 314 estudiantes y tuvo un total de 53 horas cronológicas de trabajo

Las actividades académicas se desarrollaron en las siguientes sedes de la Universidad:

Sedes	Actividad
Casa Central PUCV	<ul style="list-style-type: none">• Cursos área de Ciencias Básicas, Matemáticas, Humanidades y Talleres
Edificios Monseñor Gimpert y Rubén Castro	<ul style="list-style-type: none">• Cursos de Humanidades, Ciencias Sociales y Talleres
Facultad de Ingeniería	<ul style="list-style-type: none">• Curso del área de Matemáticas.• Cursos que requieren uso de laboratorios de computación
Escuela de Ciencias del Mar	<ul style="list-style-type: none">• Curso de Ciencias, dictado en Laboratorio de Microscopía.
Campus Curauma	<ul style="list-style-type: none">• Temporada Académica de Verano• Actividades recreativo-culturales

Cuadro N°4

Los períodos lectivos, horarios y número de docentes fueron los siguientes:

Periodo	Horario	Número de cursos y talleres dictados	Número de docentes/ayudantes*
1º Semestre Marzo a Julio	1 curso viernes: 15:40 a 18:30 hrs. 1 curso sábado + 1 taller: Curso: 9:00 a 12:00 hrs. Taller: 12:15 a 14:00 hrs.	26 cursos 14 talleres	<ul style="list-style-type: none"> • 40 docentes • 24 profesores colaboradores • 10 ayudantes
2º Semestre Agosto a Diciembre	1 curso viernes: 15:40 a 18:30 hrs. 1 curso sábado + 1 taller: Curso: 9:00 a 12:00 hrs. Taller: 12:15 a 14:00 hrs.	26 cursos 14 talleres	<ul style="list-style-type: none"> • 40 docentes • 19 profesores colaboradores • 8 ayudantes
Temporada Académica de Verano Dos semanas en Enero	1 curso intensivo: 9:00 a 13:00 horas Talleres o actividades recreativo-culturales: 2 tardes cada semana 14:30 a 17:30 horas	14 cursos 12 actividades recreativo-culturales	<ul style="list-style-type: none"> • 25 docentes • 6 profesores colaboradores • 11 ayudantes

Cuadro N°5

* Algunos de los docentes, profesores colaboradores o ayudantes se repiten al semestre siguiente.

6.3. Feria de Aprendizajes:

Al término de cada semestre académico, se realizó una muestra de los productos resultantes de cada curso o taller.

El objetivo fue generar un espacio que reflejara los aprendizajes cognitivos y en términos de habilidades y destrezas alcanzados por los niños/as y jóvenes.

7.- Currículum Propuesto

El currículum propuesto por el Programa BETA posee un formato científico-académico, coherente con el foco en el talento académico. Complementario a esto se considera el desarrollo de otras áreas del conocimiento (música, deportes, idiomas y computación, entre otras) por considerar que éstas son parte constituyente del desarrollo integral de la persona y de las habilidades instrumentales requeridas para el siglo XXI, que el programa espera potenciar a través de sus cursos y talleres.

7.1. Trabajo con docentes

- Inducción al programa (taller de formación, observación de clases del programa previas a la incorporación como docente propiamente tal).
- Acompañamiento al docente en la formulación de la propuesta de cursos o taller y en el desarrollo de los mismos.
- Observación de sus clases.

- Retroalimentación pedagógica.
- Formación y capacitaciones en torno a temáticas pedagógicas relevantes.

Durante el Primer y Segundo Semestre de 2010, se realizaron cinco Reuniones por Área Disciplinaria (Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales, Humanidades) a fin de avanzar en lineamientos de trabajo y aportar herramientas a los docentes relativas a la Educación de talentos.

Temas revisados:

- Análisis de los objetivos específicos del área disciplinaria.
- Habilidades Cognitivas Superiores.
- Estrategias metodológicas y prácticas pedagógicas en Educación de Talentos Académicos.
- Procedimientos e instrumentos evaluativos en Educación de Talentos Académicos.

Cada uno de los docentes a cargo de un área disciplinaria, hizo entrega a la Coordinación Curricular de un reporte con la información recogida junto a los profesores en torno a las temáticas tratadas.

Por parte del Programa, se hizo entrega a los docentes de un manual titulado "Documento de trabajo para docentes", elaborado por el equipo del Programa Beta durante los meses de junio y julio de 2010.

7.2. Capacitaciones

Durante el Primer y Segundo Semestre de 2010, en el marco de las Jornadas Docentes de cada periodo académico, se trabajaron en conjunto con los profesores titulares, profesores colaboradores y ayudantes de cada curso y taller, las siguientes temáticas, vinculadas al ámbito de la Educación de Talento Académico,

7.2.1. Primer Semestre 2010

- Modalidad Enriquecimiento Extracurricular.

Se expuso a los docentes la modalidad de enriquecimiento extracurricular en la cual se enmarca el programa, en función de la diferenciación que debe establecerse en cada uno de las propuestas académicas respecto del currículum escolar establecido por el Ministerio de Educación.

- Área Socio-Emocional.

Se comunicó a los docentes la reformulación de los objetivos y competencias transversales de los programas de curso y taller, de modo que estos se centren en potenciar las actitudes prosociales en los estudiantes.

- Prácticas Pedagógicas Exitosas.

Para ambas sesiones, se solicitó a dos equipos docentes con antigüedad en el programa que presentaran al resto de los profesores alguna práctica pedagógica aplicada en el programa en periodos anteriores y que haya arrojado buenos resultados por parte de los estudiantes. Los docentes que colaboraron en esta presentación fueron: María Cristina Chávez y Orlando Carvallo, Área Ciencias Sociales (jornada viernes), y Luis Prado y Paula López, Área Biología Marina (jornada sábado).

7.2.2. Segundo Semestre 2010

Durante la Jornada de Profesores se trabajó en el marco del proceso de levantamiento de Competencias Intermedias y de Egreso que el programa ha establecido, se realizaron grupos de discusión con los profesores organizados según áreas académicas, con el fin de levantar la información correspondiente al perfil de egreso por cada sector disciplinario: Ciencias, Matemáticas, Humanidades, Ciencias Sociales.

8.- Otras Actividades Académicas

8.1. Diseño Curricular Basado en Competencias

Desde el mes de junio de 2010 a abril de 2011, el Programa Beta PUCV ha trabajado en el proceso de levantamiento de competencias a fin de definir los perfiles de egreso intermedios, correspondiente al egreso de Octavo Año Básico y final, correspondiente al egreso de Cuarto Año Medio.

En este contexto, el programa definió durante el año 2010 un proyecto de Diseño Curricular Basado en Competencias, y elaboró el modelo de levantamiento de las competencias intermedias y de egreso, el que fue aplicado a los distintos actores involucrados (docentes, estudiantes, coordinadores de colegio, Jefes de Carrera de la universidad) durante el Segundo Semestre de 2010 y enero de 2011, y socializado con los estudiantes y docentes durante las Jornadas de Estudiantes y Profesores, realizadas en abril de 2011. A partir de las observaciones recogidas durante el proceso de socialización, el programa está actualmente en proceso de análisis y levantamiento de las competencias definitivas, las que serán presentadas a los docentes durante el mes de mayo de 2011, en el marco de la Convocatoria para la presentación de propuestas académicas del Segundo Semestre 2011, y su respectiva incorporación en los formatos de programas de cursos y talleres.

En el marco del proyecto presentado, el Programa Beta adoptó la definición de competencia presentada por la ODEC (2003), debido a que en ella se postula el desarrollo de modo integral de habilidades y capacidades de orden cognitivo, afectivo y social, dimensiones que en su conjunto constituyen los ejes transversales de nuestra Misión, Visión y objetivos institucionales.

De este modo, la competencia es definida como: "La capacidad de afrontar demandas complejas en un contexto particular, un saber hacer complejo, resultado de la integración, movilización y adecuación de capacidades, conocimientos, actitudes y valores (de orden cognitivo, afectivo y social), utilizados eficazmente en situaciones reales" (ODEC, 2003).

Asimismo, al interior del programa se han definido tres tipos de competencias, en función de las áreas que se busca potenciar el desarrollo de habilidades:

1. Competencias Genéricas:

Corresponden a aquellas destrezas, habilidades cognitivas y habilidades cognitivas superiores que deben desarrollarse al interior de los cursos y talleres del programa, y que permiten en conjunto potenciar el desarrollo integral del alumno y de competencias de desarrollo personal e interpersonal, fortaleciendo el capital humano y cultural de los estudiantes. Las destrezas implican el desarrollo de habilidades lingüísticas, de orden oral y escrito, destrezas artísticas, físicas, instrumentales y tecnológicas.

Las habilidades cognitivas contemplan el desarrollo de un conjunto de operaciones mentales que permiten que el estudiante integre y transforme información en estructuras de conocimiento más amplias.

Las habilidades cognitivas superiores corresponden a procesos mentales no-algorítmicos, complejos, que producen múltiples soluciones y requieren del uso de diferentes criterios. Al interior de ellas, se distinguen el pensamiento crítico, pensamiento creativo y resolución de problemas.

2. Competencias Específicas:

Corresponden a aquellas habilidades cognitivas superiores y capacidades que se deben desarrollar y dominar al interior de una disciplina o área del conocimiento y que, por ende, son indispensables para la interacción con los saberes académicos.

Suponen un conjunto de conocimientos declarativos (teóricos), procedimentales (prácticos) y de disposición frente a una determinada disciplina. Son competencias propias de un perfil formativo que pueden ser compartidas por campos afines.

De acuerdo a las áreas académicas determinadas al interior del programa Beta en una primera etapa, es posible distinguir las siguientes competencias específicas: competencia científica, competencia matemática, competencia en Humanidades y competencia en Ciencias Sociales.

3. Competencias de Desarrollo Personal e Interpersonal:

Apuntan a la expresión de comportamientos y actitudes que conllevan beneficios tanto hacia sí mismos como hacia los demás.

En este contexto, son competencias que resultan funcionales para su desarrollo integral, y a través de las cuales se podrá favorecer a otras personas, grupos o metas sociales. Es así, como la expresión de competencias de desarrollo personal e interpersonal podrá favorecer tanto el bienestar personal como social de los sujetos. A través de las competencias de desarrollo personal e interpersonal emerge una real vía de valorización positiva con respecto a uno mismo, como también surge la posibilidad de reconocer a los otros desde la heterostima, es decir, desde la valorización positiva hacia compañeros y compañeras.

Asimismo, se presentaron las definiciones de perfiles intermedios y de egreso en torno a las competencias proyectadas en el proceso de levantamiento:

- Perfil Intermedio.
Compuesto por el conjunto de competencias que deben ser desarrolladas en los ciclos o etapas que configuran el proceso formativo: ciclo de Formación 6º a 8º Año Básico.
- Perfil de Egreso.
Compuesto por el conjunto de competencias centrales del programa que debe evidenciar el egresado, en concordancia con la Misión y Visión del programa.

De acuerdo a lo señalado, el proceso de levantamiento de competencias del programa ha contemplado las siguientes fases:

- Generación de encuestas y pautas temáticas para focus group y grupos de discusión, a realizar con profesores, coordinadores de colegios, estudiantes y egresados.
- Aplicación de cuestionarios de competencias genéricas y de desarrollo personal e interpersonal, a Coordinadores de Colegio, durante reunión de Directores y Coordinadores de Colegio, realizada el día miércoles 29 de septiembre.
- Realización de mesas de discusión con docentes del programa, durante Jornada de Profesores, los días 10 y 11 de septiembre.
- Realización de focus group a estudiantes del programa y egresados durante el mes de septiembre, a cargo de los Coordinadores Estudiantiles.
- Elaboración de cuestionarios de competencias genéricas y específicas, dirigidos a los Jefes de Carrera de las unidades académicas de la Universidad.

De acuerdo al proceso realizado, se proyecta en lo sucesivo la ejecución de las siguientes fases a efectuarse a fines de abril e inicios de mayo de 2011: redefinición de competencias; elaboración de documento con Competencias Intermedias y de Egreso definidas; entrega de resultados finales; incorporación de resultados en proceso de elaboración de propuestas académicas, de cara al proceso de Convocatoria Segundo Semestre 2011.

Posterior a lo anterior, durante el año 2011, se iniciará el proceso de definición de sub-competencias e indicadores por cada competencia genérica y específica. En el caso de las competencias de desarrollo personal e interpersonal, los indicadores han sido ya levantados y definidos en conjunto por los profesores, bajo el alero de la Coordinación del Área de Desarrollo Socio-Emocional y lo establecido por la literatura en el ámbito de la Educación de Talentos Académicos.

8.2. Documento de Trabajo para Docentes

Durante los meses de junio y julio de 2010, se elaboró un manual denominado "Documento de trabajo para docentes", en el cual se establecen los lineamientos teóricos adoptados por el programa en el marco de la educación del talento académico. De acuerdo a ello, en este documento se exponen los siguientes contenidos:

1. Visión, Misión y Objetivos del Programa BETA PUCV
2. Definición del Concepto de Talento
3. Características de los Estudiantes
 - Características Cognitivas

- Características Socio-Emocionales
- 4. Habilidades Cognitivas
- 5. Habilidades Cognitivas Superiores
 - Pensamiento Crítico
 - Pensamiento Creativo
 - Resolución de Problemas
- 6. Estrategias Pedagógicas para el Desarrollo de Habilidades Superiores
 - Modelo REAPS
 - DISCOVER
 - TASC
 - PBL
- 7. Glosarios.
 - Características de los Estudiantes con Talento Potencial
 - Intervenciones Educativas con Estudiantes con Talento Potencial
 - Términos Psicoeducativos

En la elaboración de este documento participaron la Dirección, Coordinaciones Estudiantiles, de Desarrollo Socio-Emocional y Curricular del programa, y María Paz Gómez Arizaga, Psicóloga y Estudiante de Doctorado de la Universidad de Arizona, Área de Educación Especial con énfasis en Educación de Talentos.

8.3. Advanced Placement

Durante el Primer Semestre 2010, se elaboró el proyecto de Advanced Placement para ser presentado a la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. El Advanced Placement corresponde a una modalidad a través de la cual alumnos de Enseñanza Media se incorporan a asignaturas regulares de Educación Superior. De este modo, el proyecto busca otorgar oportunidades para que alumnos de Cuarto Año Medio del Programa BETA PUCV y talentosos en el área de Matemáticas e Ingeniería, puedan cursar de modo paralelo a su último año de Enseñanza Secundaria una asignatura regular de primer año de algunas de las carreras de pregrado de la Facultad de Ingeniería de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

La propuesta contempló una selección de asignaturas introductorias de primer año en las áreas de Matemáticas, Física e Ingeniería, las que pueden incluirse en la oferta curricular de cada semestre o periodo académico presentado por nuestro programa. Es así como el objetivo general del proyecto presentado es proveer oportunidades de aceleración curricular a alumnos de Cuarto Año Medio para incorporarse a la Educación Superior de manera temprana, con el fin de potenciar el desarrollo de habilidades matemáticas y de orden superior en alumnos talentosos en el área y con interés por continuar estudios en el campo de la Ingeniería.

Los objetivos específicos del proyecto son los siguientes:

1. Acercar al alumno al conocimiento y comprensión del currículum de una asignatura regular de primer año en el área de Ingeniería;
2. Situar al alumno en un contexto de aprendizaje de una carrera profesional y de un área especializada del conocimiento a través del cual se potencie el desarrollo de habilidades matemáticas, investigativas y de orden superior;
3. Incentivar y potenciar en el alumno el rigor por el estudio de un área específica del conocimiento a nivel académico y profesional, posibilitando su acercamiento y comprensión por medio de las estrategias metodológicas y técnicas de estudio utilizadas en el proceso de formación de alumnos de pregrado.

Por su parte, los objetivos transversales son (1) fortalecer en los alumnos el interés por el conocimiento en áreas más avanzadas de las Matemáticas y/o Física y su estudio a nivel de formación de pregrado; (2) potenciar en los alumnos el interés por continuar estudios universitarios una vez que hayan egresado de la Enseñanza Secundaria, a modo de reafirmar sus expectativas académicas y profesionales a futuro; (3) otorgar la oportunidad de acceso a una experiencia de carácter universitario antes del ingreso formal a la Educación Superior, en función de todos los aspectos que esta contempla: el ámbito académico, profesional y la convivencia estudiantil.

El alumno del programa BETA PUCV que acceda a cursar una asignatura de primer año de la Facultad de Ingeniería por medio de la modalidad Advanced Placement, debe cumplir previamente con los siguientes requisitos, centrados en un nivel académico de excelencia y habilidades de pensamiento lógico matemático desarrolladas: (1) cursar Cuarto Año de Educación Media, o haber sido promovido a Cuarto Año Medio en el caso de la Escuela de Verano dictada en el mes de enero; (2) haber aprobado cursos en el área de Matemáticas y Física dictados en el Programa BETA PUCV, en los cuales el nivel de logro alcanzado debe ser LE (Logrado con Excelencia) y L (Logrado); (3) Promedio de notas en las asignaturas de Matemáticas y/o Física igual o superior a 6.0, durante Tercer Año de Educación Media, (4) carta de recomendación escrita por el profesor del área Matemáticas y/o Física del Programa BETA PUCV, con quien el alumno cursó asignaturas en periodos académicos anteriores; (5) carta de motivación presentada por el alumno.

Los alumnos que cursen y aprueben la asignatura regular de pregrado, podrán contar con los créditos correspondientes y la aprobación de la asignatura de modo previo al ingreso a la carrera como alumno de pregrado al año siguiente.

El proyecto fue presentado a la Decanatura de la Facultad de Ingeniería de la universidad, y de acuerdo a lo informado durante el Segundo Semestre de 2010, este se encontraba en etapa de revisión por parte de la Facultad. El programa no fue implementado, ya que no se recibieron observaciones de parte de la Facultad. El programa Beta, retomará los contactos con la Facultad de Ingeniería durante el 2011 a fin de conocer las propuestas de corrección en torno al mismo, y analizar posibilidades de implementación a partir del Segundo Semestre.

8.4. Organización de Seminario: "Implicancia socio-emocionales y educativas en la atención del Talento Académico en Chile"

El jueves 21 de octubre de 2010, entre las 09:00 y 18:00 hrs., se realizó en el Salón de Honor de la universidad, el Seminario "Implicancia socio-emocionales y educativas en la atención del Talento Académico en Chile" organizado por el Programa BETA PUCV y la Escuela de Pedagogía de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Esta actividad se efectuó en el marco del proyecto FONIDE N°: F420983-2009 desarrollado por el programa, denominado *La Desatención Educativa Diferencial: Consecuencias Socio-emocionales en Adolescentes con Altas Capacidades*.

El seminario contó con las siguientes conferencias, a cargo de destacados académicos e investigadores en el área de Talento Académico.

- "Educación de talentos y capital social". Ps. Sonia Bralic, Especialista en Talento Académico (acreditada por el *European Council for High Abilities - ECHA*)
- "Perspectivas de atención a los estudiantes con Talento Académico desde una visión global". PhD. María Caridad García, Investigadora DeITa UCN.
- "Experiencias y desafíos del acompañamiento psicológico y consultoría de personas: Una mirada integral". Ps. Jorge Santibañez, Coordinador Psicoeducativo PROENTA-UFRO.
- "Evaluación de ajuste social en niños con talento: Un modelo explicativo". Dra. Verónica López, Profesor Adjunto Escuela de Psicología PUCV.
- "La desatención educativa diferencial: Consecuencias socio-emocionales en adolescentes con altas capacidades". Equipo de investigación Fonide, BETA-PUCV, compuesto por María Leonor Conejeros, Directora; Pablo Cáceres, Coordinador de Investigación y Coordinador de Selección; Paulina Oneto, Coordinadora de Área de Desarrollo Socio-Emocional; y César Maldonado, Coordinador Estudiantil.

La actividad contó también con la participación de la ex - alumna del Programa BETA UCV, Srta. Claudia Ángulo, estudiante de Primer Año de la carrera de Medicina de la Universidad de Valparaíso, quien realizó la presentación denominada “La influencia de la educación de talentos en el desarrollo personal y educacional: Mi experiencia en BETA”.

8.5. Presentaciones en Seminarios y Congresos

Nombre	Ponencia – Conferencia
<p>Mg. Pablo Lizana Profesor del programa y docente del Instituto de Biología</p>	<p>“Valoración y Divulgación Científica de la Anatomía Humana en Escolares”, en el XVII en Congreso Panamericano de Anatomía, realizado en la ciudad de Temuco entre el 25 y 30 de octubre de 2010.</p> <p>El trabajo presentado se realizó junto al profesor, Atilio Almagia y un equipo de investigadores del Instituto de Biología, en colaboración con el Laboratorio de Antropología Física y Anatomía Humana, y Laboratorio de Técnicas Anatómicas del Instituto de Biología PUCV, el Programa de Talento Académico BETA PUCV, y el Centro Anatómico de la Universidad Autónoma de Chile, Campus Talca.</p>
<p>Dra. María Leonor Conejeros Directora del Programa Docente Escuela de Pedagogía PUCV</p>	<p>Educational Inattention: Socio-emotional consequences in Adolescent with Academic Talents. Trabajo presentado en el ISfTE 30th Annual Seminar: International Society for Teacher Education “Educating teachers for a better world”. Universidad Católica do Rio Grande do Sul, Brazil.</p> <p>“Estudiantes con Talento Académico Atención Educativa”, Conferencia presentada en el “I Congreso Nacional Currículum y Diversidad”, organizado por la Red de Nacional de Educación Diferencial, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, y realizado en octubre de 2010.</p> <p>“Investigación en el aula: Impacto de las prácticas pedagógicas en el desarrollo de las habilidades cognitivas”, Conferencia presentada en la IV Jornada Regional de Talentos Académicos. “Compartiendo experiencias de aula”, realizado en la Universidad de la Frontera, Temuco en octubre de 2010.</p> <p>“El desafío del estudiante con Talento Académico: ¿Qué se puede hacer en el aula común?”, Conferencia presentada en el “3º Seminario Regional en Educación de Talentos: Estrategias para mejorar la Calidad y Equidad Educativa”, organizado por el Programa de Talento Académico DeLTA UCN, Universidad Católica del Norte, Antofagasta, y realizado en noviembre de 2010.</p>

Cuadro N°6

8.6. Día “Puertas Abiertas” Programa BETA- PUCV

Con el propósito de generar un mayor acercamiento de los docentes a las prácticas pedagógicas que se desarrollan en el Programa, el 12 de octubre se efectúa el Día “Puertas Abiertas”.

En esta actividad participan dos profesores de un establecimiento educacional de la comuna de Casablanca y dos profesoras de Quillota, quienes tuvieron la oportunidad de observar una sesión de clases de un curso de su interés (previamente inscritos). Luego se realiza una reunión de cierre, donde los participantes comparten su experiencia y reflexiones en torno a la actividad.

8.7. Investigación. Proyecto Fonide N°: F410983-2009

Durante el año se han llevado a cabo las acciones correspondientes al proyecto de investigación adjudicado por el programa Beta en el Cuarto Concurso Nacional de Investigaciones en Educación (Fonide), denominado: “*La Desatención Educativa Diferencial: Consecuencias Socio-emocionales en Adolescentes con Altas Capacidades*” (Ver anexo n° 5). Este proyecto concluyó en el mes de diciembre de 2010.

8.8. Jornada con Directores y Coordinadores Escolares

El día miércoles 29 de septiembre se realiza la Jornada de Directores y Coordinadores escolares, contando con la presencia de 27 representantes de distintos establecimientos educacionales. Durante esta reunión, Paulina Oneto, Psicóloga y Coordinadora Área Socio Emocional, expuso el tema: “Adolescencia: Significación de las Conductas de Riesgo y la Importancia del rol Docente”.

Además se lleva a cabo un trabajo grupal en torno al tema: la vinculación de los Establecimientos y el programa BETA – PUCV, y se aplica el Cuestionario de competencias deseables a desarrollar por el Programa en Estudiantes con Talento.

Finalmente se entregan informaciones generales en torno a los siguientes temas:

- Visitas a Establecimientos Educacionales
- Invitación Día de Puertas Abiertas Programa BETA PUCV, Inscripción Cursos
- Requisitos de Mantención de la beca
- Información 4º Medio, (Orientación vocacional, Preuniversitario, Día Abierto, Ingreso Complementario Beca PUCV)
- Semana de la Ciencia
- Invitación a Seminario vinculado a Investigación FONIDE: “IMPLICANCIAS SOCIO-EMOCIONALES Y EDUCATIVAS EN LA ATENCIÓN DEL TALENTO ACADÉMICO EN CHILE”.

9.- Area de Desarrollo Social y Emocional

9.1. Prosocialidad como modelo orientador

Siendo parte del trabajo impulsado desde el año 2010, se determina la importancia de establecer aquella competencia de desarrollo personal e interpersonal necesaria de promover en el estudiantado. Se destaca así una mirada en la cual efectivamente en las instancias de aprendizaje se promueva el desarrollo integral de la niñez y juventud participante.

Atendiéndose al modelo de *Prosocialidad* como estrategia orientadora, la competencia se focaliza en la expresión de *comportamientos prosociales* en los estudiantes. Dentro de este marco explicativo, y desde la intervención directa y sostenida de los/as docentes de cursos y talleres, interesa favorecer repertorios de conductas, que resulten funcionales para conseguir objetivos tanto personales como sociales, inhibiendo al mismo tiempo la expresión de conductas de disruptividad y/o la manifestación de conductas desfavorables en la interacción social.

9.1.1. Competencia de desarrollo personal e interpersonal

Se ha delimitado como competencia de desarrollo personal e interpersonal de cursos y talleres la siguiente:

- *Expresar comportamientos prosociales que conlleven un beneficio directo hacia sí mismos y hacia los demás.*
Siendo tales comportamientos:
-el dar y compartir
-la confirmación y valorización de uno mismo y de los otros
-la presencia positiva y unidad

9.1.2. Modalidades de Intervención

Durante el periodo académico 2010, se continúan desarrollando los siguientes ejes de intervención

- Intervención Individual: acompañamiento psicológico breve
- Coordinación y derivación a profesionales y redes de resultar pertinente
- Jornadas para Padres y Apoderados
- Seguimiento y coordinación de Talleres de desarrollo socio-emocional
- Actualización de catastro de profesionales y coordinación con redes
- Sensibilización a actores de la comunidad escolar

9.2. Acompañamiento psicológico breve

Frente a la necesidad de resguardar el bienestar psicológico del alumnado y atendiendo a posibles interrogantes de padres y estudiantes, se han efectuado entrevistas tanto con niños, niñas y jóvenes del programa, como con figuras del sistema familiar. En caso de resultar necesaria la intervención de mayor periodicidad, se han efectuado derivaciones, facilitándose con ello el acceso a atenciones, principalmente en salud mental.

A través de la siguiente tabla se sistematizan las atenciones efectuadas con los/as estudiantes durante el período académico 2010

Atenciones durante el 1º semestre

Ciclo de Enseñanza Básica				
Curso	Cantidad de niños que reciben atención	Situaciones que no ameritaron derivación tras intervención	Situaciones que sí ameritaron derivación tras exploración	Lugares de derivación- Coordinación
6º	3	2	1	Centro de Atención Psicológica PUCV
7º	4	3	1	Centro de Atención Psicológica PUCV
8º	2	1	1	Centro Doltò de Atención Clínica Infanto-Juvenil
Ciclo de Enseñanza Media				
Curso	Cantidad de jóvenes que reciben atención	Situaciones que no ameritaron derivación tras intervención	Situaciones que sí ameritaron derivación tras exploración	Lugares de derivación
1º	1	...	1	Centro de Atención Psicológica CAPSI
2º	3	...	3	Centro de Atención Psicológica CAPSI Consultorio El Litre
3º	2	2	...	
4º	3	2	1	Centro de Atención Psicológica PUCV

Total de estudiantes atendidos	18
---------------------------------------	----

Cuadro N°7

Atenciones durante el 2º semestre

Ciclo de Enseñanza Básica				
Curso	Cantidad de niños que reciben atención	Situaciones que no ameritaron derivación tras intervención	Situaciones que sí ameritaron derivación tras exploración	Lugares de derivación- Coordinación
6º	2	1	1	Centro de Atención Psicológica PUCV
7º	3	1	2	Centro de Atención Psicológica PUCV Envío de Informe Psicológico a Establecimiento Escolar
8º
Ciclo de Enseñanza Media				
Curso	Cantidad de jóvenes que reciben atención	Situaciones que no ameritaron derivación tras intervención	Situaciones que sí ameritaron derivación tras exploración	Lugares de derivación
1º	1	1
2º	4	1	3	Centro de Atención Psicológica PUCV. Envío de Informe para Atención en Urgencias en Hospital Carlos Van Buren. Envío de Informe a Psicóloga tratante.
3º	4	4	...	Coordinación con establecimiento escolar y envío de informe. Coordinación con Centro Maihue para seguimiento de la derivación efectuada
4º	3	1	2	Centro de Atención Psicológica PUCV.
Total de estudiantes atendidos	17			

Cuadro N°8

También, se efectuaron visitas domiciliarias y/o coordinaciones directas con contextos escolares, en cuanto ha resultado pertinente realizar entrevistas con agentes educativos.

9.3. Jornadas para Padres y Apoderados

Las jornadas para padres y/o apoderados desarrolladas pretendieron favorecer los recursos parentales en torno a temas contingentes a la niñez y juventud con altas capacidades.

Se efectuaron un total de 18 jornadas para padres y apoderados, una jornada por cada curso, junto a dos jornadas recuperativas por ciclo. Tal modalidad pretende favorecer la participación y asistencia parental. Cada jornada tuvo una duración de 3 horas.

Primer Semestre

Apoderados	Fecha	Asistencia	Tema
Estudiantes	08 de Mayo	Asistieron 38 apoderados/as, de un total de 45, lo que	-“Reconociendo a nuestros hijos: talento y necesidades particulares”.

Ciclo Enseñanza Básica	6° básico.		representa el 84,4 %.	-Información acerca del semestre académico entregada por Coordinadora Estudiantil.
	Estudiantes 7° básico	15 de Mayo	Asistieron 35 apoderados/as, de un total de 51, lo que representa el 69%.	-“Reconociendo a nuestros hijos: talento y necesidades particulares” -Información acerca del semestre académico entregada por Coordinador Estudiantil.
	Estudiantes 8° básico	29 de Mayo	Asistieron 42 apoderados/as, de un total de 51, lo que representa el 82,3 %.	-“Reconociendo a nuestros hijos: talento y necesidades particulares”. -Información acerca del semestre académico entregada por Coordinador Estudiantil.
Ciclo Enseñanza Media	Estudiantes 1° medio	12 de Junio	Asistieron 15 apoderados/as, de un total de 30, lo que representa el 50%.	-“Desafíos presentes en el ser padres de jóvenes talentosos” -Información del semestre académico entregada por Coordinadora Estudiantil.
	Estudiantes 2° medio	26 de Junio	Asistieron 39 apoderados/as, de un total de 53, lo que representa el 74%	-“Desafíos presentes en el ser padres de jóvenes talentosos” -Información del semestre académico entregada por Coordinadora Estudiantil.
	Estudiantes 3° medio	03 de Julio	Asistieron 22 apoderados-as de un total de 36, lo que representa el 61%.	-“Desafíos en el ser padres de jóvenes talentosos” -Información acerca del semestre académico entregada por Coordinadora Estudiantil.
	Estudiantes 4° medio	24 de Abril	Asistieron 28 apoderados/as, de un total de 49, lo que representa el 57,1%.	-“Proyecto vital de nuestros hijos e hijas” -Información acerca del semestre académico, entregada por Coordinadora Estudiantil.

Cuadro N°9

Segundo Semestre

	Apoderados	Fecha	Asistencia	Tema
Ciclo Enseñanza Básica	Estudiantes 6° básico.	16 de Octubre	Asistieron 44 apoderados/as de un total de 45, lo que representa el 98%	-“Niñas talentosas-Niños talentosos: estereotipos de género y el camino hacia relaciones de equidad” -- Información acerca del semestre académico entregada por Coordinadora Estudiantil.
	Estudiantes 7° básico	23 de Octubre	Asistieron 37 apoderados/as, de un total de 51, lo que representa el 72,5 %.	-“Niñas talentosas-Niños talentosos: estereotipos de género y el camino hacia relaciones de equidad” -Información acerca del semestre académico entregada por Coordinador Estudiantil.
	Estudiantes 8° básico	30 de Octubre	Asistieron 38 apoderados/as, de un total de 51, lo que representa el 75 %.	-“Niñas talentosas-Niños talentosos: estereotipos de género y el camino hacia relaciones de equidad” -Información acerca del

				semestre académico entregada por Coordinador Estudiantil.
Ciclo Enseñanza Media	Estudiantes 1º medio	11 de Septiembre	Asistieron 17 apoderados/as, de un total de 30, lo que representa el 57 %.	-“Mujeres talentosas-Hombres talentosos: estereotipos de género y el camino hacia relaciones de equidad” -Información del semestre académico entregada por Coordinadora Estudiantil.
	Estudiantes 2º medio	25 de Septiembre	Asistieron 29 apoderados/as, de un total de 53 , lo que representa el 55 %	-“Mujeres talentosas-Hombres talentosos: estereotipos de género y el camino hacia relaciones de equidad” -Información del semestre académico entregada por Coordinadora Estudiantil.
	Estudiantes 3º medio	02 de Octubre	Asistieron 18 apoderados-as de un total de 36, lo que representa el 50 %.	-“Mujeres talentosas-Hombres talentosos: estereotipos de género y el camino hacia relaciones de equidad” -Información acerca del semestre académico entregada por Coordinadora Estudiantil.
	Estudiantes 4º medio	06 de Noviembre	Asistieron 38 apoderados/as, de un total de 49, lo que representa el 78%.	-“Jornada de despedida para padres y apoderados: recorriendo nuestra trayectoria en el programa” -Información acerca del semestre académico, entregada por Coordinadora Estudiantil.

Cuadro N°10

Los porcentajes de asistencia se deben considerar como absolutos en cuanto incorporan el porcentaje de asistencia de las jornadas recuperativas ejecutadas para el ciclo de enseñanza básica y media. Las jornadas recuperativas del primer semestre se efectuaron los días 10 de Julio (para el ciclo de básica) y el día 24 de Julio (para el ciclo de media). Aquellas jornadas recuperativas del 2º semestre se efectuaron el día 13 de noviembre (para el ciclo de básica) y el día 20 de noviembre (para el ciclo de media).

10.- Estudiantes

10.1. Jornadas de estudiantes

Desde el área de Coordinación Estudiantil, se desarrolla una jornada de trabajo semestral con estudiantes, la cual tiene como propósito central abordar temáticas emergentes vinculadas al área académica y emocional de los estudiantes.

Las Jornadas de Estudiantes están a cargo de los Coordinadores de cada uno de los niveles de enseñanza (6º básico; 7º y 8º básico; 1º y 2º medio; 3º y 4º medio), contando con el apoyo de la Coordinadora del área de Desarrollo Socioemocional.

Primer Semestre 2010

Las Jornadas llevadas a cabo en cada nivel tuvieron como eje central la participación de los estudiantes en la Investigación FONIDE F410983 "LA DESATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENCIAL: CONSECUENCIAS SOCIO - EMOCIONALES EN ADOLESCENTES CON ALTAS CAPACIDADES" que desarrolla el Programa.

Además se realiza un Acto de Bienvenida donde se reúnen todos los estudiantes del Programa y la Ceremonia de Apadrinamiento de los alumnos de 6º básico por parte de los estudiantes de 3º y 4º Medio.

Fecha	Nivel	Objetivos	Contenidos
16 DE ABRIL	Ciclo Básica y Media	1. Dar a conocer información relevante del Semestre a los estudiantes del nivel.	Revisión de información específica del nivel: Normas de Convivencia y requisitos de permanencia de la beca. Apadrinamiento.
		2. Aplicar una batería de test del proyecto FONIDE, enmarcados en la Investigación FONIDE F410983 "LA DESATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENCIAL: CONSECUENCIAS SOCIO - EMOCIONALES EN ADOLESCENTES CON ALTAS CAPACIDADES" que desarrolla el Programa en el año 2010.	Aplicación de batería de test para proyecto FONIDE: F410983 1. Set de consentimiento informado, instrucciones generales y antecedentes personales. 2. Escala de autoestima Coopsmith AUCOOP. 3. Escala de clima de aula MI CLASE. 4. Escala de soledad UCLA. 5. Escala de ansiedad frente al rendimiento CAR.
17 DE ABRIL	Ciclo Básica y Media	1. Aplicar una batería de test del proyecto FONIDE, enmarcados en la Investigación FONIDE F410983 "LA DESATENCIÓN EDUCATIVA DIFERENCIAL: CONSECUENCIAS SOCIO - EMOCIONALES EN ADOLESCENTES CON ALTAS CAPACIDADES" que desarrolla el Programa en el año 2010.	Aplicación de batería de test para proyecto FONIDE: F410983 6. Escala de bienestar psicológico RYFF 7. Escala de motivación EMA 8. Escala de conflictos interpersonales CEDIA 9. Escala de satisfacción con la vida SWLS. 10. Cuestionario "Cómo es tu familia"
		2. Generar un espacio de encuentro, bienvenida y apadrinamiento para los estudiantes recién ingresados.	Jornada de bienvenida Estudiantil: - Video de bienvenida. - Discursos estudiantes de 4° medio. - Ceremonia de Apadrinamiento.

Cuadro N°11

Segundo Semestre, además de realizar una Jornada de estudiantes (10 y 11 de septiembre), se desarrollan reuniones mensuales por nivel, donde cada coordinador se reúne con los estudiantes del nivel al comienzo de la jornada de clases. Estas reuniones se llevan a cabo los días viernes y sábado, y tienen una duración de una hora, siendo su objetivo abordar temáticas emergentes y administrativos del periodo académico; como de las situaciones emocionales y académicas atinentes a los estudiantes en aspectos de su desarrollo emocional y cognitivo.

En el siguiente cuadro se entrega información referida a las jornadas realizadas.

Fecha	Nivel	Objetivos	Contenidos
27 DE AGOSTO	6°	Reflexionar en torno a los procesos llevados a cabo en el área social y cognitiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Información general: Asistencia y puntualidad • Revisión de comportamiento en la Universidad. • Cierre primer semestre: entrega de evaluaciones. Elección de cursos y talleres de acuerdo a intereses, preferencias, área de interés. • Análisis de proceso de aprendizaje: preocupación por participar, expresar dudas, hacer comentarios. Considerar la retroalimentación de cómo estoy de acuerdo a lo que esperan los profesores.
	7° y 8°	Generar un espacio de encuentro y formalización de cara al Segundo Semestre 2010	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de Evaluaciones del Primer Semestre. • Aspectos administrativos y de comportamiento. • Puesta en común de dudas e inquietudes.

	1º y 2º	Generar un espacio de reflexión en torno a las tareas propias de la etapa en cuanto a elección vocacional (elección de área, información acerca de carreras, etc.)	<ul style="list-style-type: none"> • Información general: Asistencia y puntualidad • Revisión de comportamiento en la Universidad Entrega de evaluaciones • Elección de cursos y talleres de acuerdo a intereses, preferencias, área de interés (no por los amigos). • Análisis de Proceso de Aprendizaje. Elección vocacional • Elección de área. Información acerca de carreras. Desafíos de esta etapa en alumnos con talento académico (expectativas personales, familiares, etc.)
	3º y 4º	Manejar en forma oportuna informaciones atinentes a su futuro universitario, para una adecuada toma de decisiones.	<ul style="list-style-type: none"> • Día abierto. • Ingreso complementario. • Autorizaciones salidas a terreno. • Encuesta individual, previa al sistema de encuestas a realizar durante el semestre en el nivel.
28 DE AGOSTO	6º	Analizar experiencia de los alumnos desde su integración al programa	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis grupal en base a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> a) ¿Cómo me he sentido en el Programa? ¿Qué es lo que más me ha gustado? ¿Qué cambiaría?, ¿Qué significa para mi estar en el programa? b) Vinculación con ambiente escolar ¿Qué comentarios he recibido por ser parte del Programa Beta? c) Propuesta de ideas para próximas reuniones.
	7º y 8º	Favorecer procesos reflexivos sobre actitudes y decisiones relacionadas con la convivencia entre pares en el espacio educativo del Programa.	<ul style="list-style-type: none"> • Se presenta el tema "Preferencias, Límites y Decisiones". • Trabajo Grupal sobre comportamientos asociados al periodo de desarrollo de los integrantes del ciclo. .Puesta en común y discusión asociada.
	2º	Reflexionar en el sentido de pertenecer al programa y vincularlo con proyecciones futuras (impacto que ha tenido: personal, académica, socialmente).	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis personal de actitud frente a clases y factores que podrían influir en motivación • Lluvia de ideas temáticas a tratar para próximas reuniones
	3º y 4º	Evaluar el primer semestre académico 2010. Establecer compromisos de acción durante el segundo semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega de evaluaciones. • Revisión de Situaciones finales de evaluación de cursos y talleres de profesores y estudiantes. • Trabajo grupal de análisis de factores.
10 DE SEPTIEMBRE	6º	Generar un espacio de conocimiento y cohesión grupal. Reflexionar en torno al sentido de pertenecer al Programa Beta. Estimular la aceptación y valoración de las características positivas del otro.	<ul style="list-style-type: none"> • Representación de manera creativa su experiencia en el Programa ¿Qué ha significado para mi pertenecer al Programa? ¿Cómo ha sido mi experiencia?
	7º	Desarrollar un espacio de discusión y reflexión sobre temáticas relacionadas con el desarrollo emocional y pedagógico de los estudiantes de 7º básico.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y Dinámica. • Trabajo grupal y discusión. • Presentación del Tema "Autocuidarme, Conocerme y Desarrollar mi Talento". • Plenaria y Recomendaciones.

	4º	Día Abierto	<ul style="list-style-type: none"> • Visita de los estudiantes a las dependencias y carreras de la Universidad en sus distintas sedes, dependiendo de las carreras afines.
11 DE SEPTIEMBRE	8º	Desarrollar un espacio de discusión y reflexión sobre temáticas relacionadas con el desarrollo emocional y vocacional de los estudiantes de 8º básico, a través de su propia experiencia, como el de compañeros de niveles superiores.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y Presentación del tema de la Jornada "Cambios, Desafíos y Talento". • Trabajo Grupal Introductorio. • Trabajo grupal con estudiantes de 1º y 2º medio del Programa para una discusión vacacional. • Puesta en común y agradecimientos. • Cierre y recomendaciones.
	1º y 2º	Aplicar encuesta de evaluación de impacto nivel 1º y 2º medio. Analizar y reflexionar en torno al tema proyecto de vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de evaluación de impacto nivel 1º y 2º medio • Actividad en duplas: reflexionar en torno al tema del proyecto vital (metas, expectativas, herramientas, fortalezas, compromisos, etc.) • Información acerca de ingreso complementario y becas
	3º y 4º	Manejar la información necesaria para la postulación de ingreso complementario. Empatizar según el rol con situaciones hipotéticas. Participar activamente del espacio de encuentro. Realizar evaluación de impacto.	<ul style="list-style-type: none"> • Ingreso Complementario: Fechas, requisitos, documentos. • Puntajes de corte y pruebas necesarias en Universidades de la región: Uso de las páginas web. • Análisis de situaciones de temáticas atingentes (Expectativas familiares, embarazo adolescente/juvenil, criterios de elección de carreras) • Reconocimientos de estudiantes Logrados con Excelencia. • Cuestionario de evaluación de impacto.
29 DE OCTUBRE	6º	Analizar características y posibles problemáticas (por ej. Bullying) asociadas a ser talentoso.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de preguntas a alumnos/as de 3º y 4º Medio, acerca de su experiencia en el Programa Beta (procesos vividos, consejos, etc.) Plenario
	7º y 8º	Abordar temáticas surgidas en espacios anteriores de encuentro para su trabajo y desarrollo como ciclo de estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • Tema "¿Empatía? ¿Respeto? ¿Con quien?" • Trabajo Grupal. • Puesta en Común.
	1º y 2º	Analizar principales problemáticas presentes en los estudiantes (asistencia, problemática, compromiso, convivencia).	<ul style="list-style-type: none"> • Información Campus Curauma. • Análisis grupal de frases extraídas de focus group con estudiantes del nivel. Plenario. • Presentación de video promocional.
	3º y 4º	Aumentar el capital social, a través del contacto directo de los estudiantes con personas a cargo de áreas relacionadas al proceso de admisión y el manejo oportuno de la información.	<ul style="list-style-type: none"> • Realización de dos charlas de orientación universitaria. Temáticas a abordar: <ul style="list-style-type: none"> - Ingreso Complementario Sra. Rocío Hernández, Jefe Difusión Institucional - Dirección de Asuntos Corporativos PUCV. - Becas Ministerio de Educación y Becas Internas PUCV, Sra. Viviana Castrillon, Jefa Unidad de Beneficios - Dirección de Asuntos Estudiantiles PUCV.

30 DE OCTUBRE	7º y 8º	Evaluar la actividad pedagógica del Semestre hasta el momento y desarrollar un espacio de conversación relacionado a actitudes sanas frente al aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Intermedia de la docencia. • Tema: ¿Qué se necesita para aprender? ¿Sólo Cerebro? • Puesta en Común y fechas importantes del periodo.
	1º y 2º	Realizar Evaluación Intermedia de cursos y talleres. Explorar temas de interés para los estudiantes para exposición de alumno egresado.	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de preguntas o temas de interés acerca de la experiencia de un alumno egresado del Programa Beta
	6º básico, 3º y 4º medio	Recabar información sobre la evaluación intermedia de cursos y talleres. Establecer un espacio de encuentro entre el nivel entrante y saliente respecto al intercambio de experiencias, fortalezas y debilidades surgidas en el proceso.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación video del programa BETA y power del trabajo de cursos y talleres efectuado por los distintos niveles. • Dinámica rompe hielo. • Trabajo en grupos de entrevista de estudiantes de 6º y 4º medio. Puesta en común.
19 de NOVIEMBRE	6º	Analizar características de alumnos con talento académico.	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición participativa de características de alumnos con talentos académicos, principales problemáticas asociadas y mitos en torno al talento.
	7º y 8º	Evaluar la actividad pedagógica del Semestre.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación Final de la Docencia. • Fechas finales.
	1º y 2º	Evaluar Cursos/Talleres del Segundo Semestre 2010.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final Cursos/Talleres Segundo Semestre 2010
	3º y 4º	Evaluar el segundo semestre académico 2010, en las áreas referidas a: Curso - Profesor(a) - Profesor(a) Colaborador(a) y Autoevaluación. Informaciones Generales.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las evaluaciones en los formatos destinados para las tres actividades académicas (dos cursos y un taller). Informaciones de fechas finales, Ferias y Temporada Académica de Verano.
20 DE NOVIEMBRE	6º	Evaluar cursos y talleres del segundo semestre. Analizar tema convivencia escolar y bullying.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación final cursos y talleres 2do Semestre 2010 Exposición a cargo de dos alumnas del curso sobre convivencia escolar y bullying
	7º y 8º	Generar un espacio de encuentro y evaluación del proceso llevado a cabo en el Segundo Semestre 2010 en las áreas pedagógicas, estudiantiles y de coordinación de los estudiantes del ciclo.	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación grupal del Semestre. • Puesta en común de los resultados más relevantes. • Mini despedida de 8º básico. • Cierre y fechas importantes de la TAV 2011.
	1º y 2º	Conocer la experiencia de un alumno egresado del Programa Beta.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista Alumno egresado: • Encuadre actividad: silencio, entrega de preguntas, propósito, etc. Presentación. Exposición y espacio de preguntas. • Selección alumno de intercambio: Explicación de requerimientos y votación • Inscripción en feria de aprendizaje

	3º y 4º	Realizar un cierre desde la coordinación estudiantil y el nivel para de 4º Medio.	<ul style="list-style-type: none"> • Inscripción por cursos y talleres para la Feria de Aprendizajes. • Votación Mejor Compañero 4º medio. • Selección de estudiantes para discurso en ceremonia de Egreso. • Despedida del nivel a estudiantes de 4º medio. • Toma de fotos por generación.
--	---------	---	---

Cuadro N°12

10.2. Actividades de apoyo al egreso con estudiantes de Cuarto Medio

Con el objetivo de brindar información pertinente sobre el sistema de Ingreso Complementario de la PUCV, de las becas disponibles en la Universidad y Ministerio de Educación, así como sobre sus beneficios y requisitos de postulación. Se realizó el día 23 de octubre una Charla de Ingreso Complementario PUCV, Becas y Créditos.

Se contó con la participación de la Sra. Rocío Hernández, Directora de la oficina de Difusión Institucional y la Sra. Viviana Castrillón, Jefa de la Unidad de Beneficios, Dirección de Asuntos Estudiantiles PUCV.

A esta actividad asiste el 100% de los estudiantes de 4º Medio. La invitación, se hizo extensiva a sus apoderados.

10.3 Visita de estudiantes PENTA UC

El día 6 de Noviembre visitan el Programa, 15 estudiantes y 3 coordinadoras estudiantiles del Programa educativo PENTA-UC.

Esta actividad se realiza desde hace tres años. Se enmarca en la salida cultural del Programa visitante y busca dar inicio a la actividad con un encuentro con pares del Programa BETA-PUCV para compartir y conocer la realidad de estudiantes talentosos de otra localidad del país. Entre las 11:00 y 13:00 hrs., además tener visitas en cursos de básica, comparten experiencias e intereses para dar por finalizada la actividad con una entrega de presentes.

10.4 Intercambio Estudiantil de Verano

Durante la Temporada de Verano, se retomaron los lazos de Cooperación Académica entre el Programa Beta-PUCV y los Programas de DeLTA de la Universidad Católica del Norte y Proenta de la Universidad de la Frontera. Esto permitió que dos estudiantes de cada programa (DeLTA y Proenta) pudiesen cursar su Temporada Académica de Verano en nuestro Programa y que dos estudiantes de Beta cursaran sus actividades académicas en la Universidad de la Frontera de Temuco.

Los objetivos de actividad fueron:

- a) Profundizar la cooperación interuniversitaria, mediante la búsqueda de una mayor complementación e integración entre los Programas para Niñas, Niños y Jóvenes con Talentos Académicos.
- b) Propiciar la vinculación e intercambio social, histórico-cultural, científico-técnico y educacional entre los estudiantes de ambos Programas.
- c) Fomentar el conocimiento de los estudiantes de otras regiones y realidades.

Luego de un riguroso proceso de selección interno por parte de docentes y estudiantes, del Programa Beta, fueron seleccionados dos estudiantes (un hombre y una mujer) de las comunas de Viña del Mar y Quillota.

Los estudiantes fueron los siguientes:

- Susana Andrea Aguayo Aguirre, alumna de 1º año Medio del Liceo Viña del Mar.
- José David Salazar Jiménez, alumno de 2º año Medio del Liceo Comercial de Quillota.

La evaluación de esta actividad por parte de los programas fue muy positiva, ya que los estudiantes se enriquecieron no sólo con nuevas experiencias académicas, sino también con vivencias personales que les permitirán seguir desarrollándose de manera integral.

11.-Egreso de Cuarto Año Medio (ver anexo 4: Egresados Beta 2010).

Un grupo de 50 estudiantes egresaron del programa Beta tras cumplir tres años de permanencia. La ceremonia de egreso de este grupo se realizó el día 2 de diciembre.

Del total de egresados 42 se integraron a la educación superior, 20 de éstos a la PUCV.

12.- Resultados de Aprendizaje (ver anexo 5: Resultados de aprendizaje).

La evaluación se constituye en un insumo fundamental del desarrollo curricular del Programa Beta, es por ello que se realiza una evaluación permanente en todas las fases de éste: formulación del programa de curso o taller, puesta en marcha y desarrollo, resultados de aprendizaje con alumnos/as y evaluación de la docencia por parte de los estudiantes.

La evaluación de aprendizajes, se realiza a través de criterios de logro en relación a los objetivos planteados para cada uno de los programas de cursos o talleres. Esta evaluación utiliza cuatro criterios:

Las categorías de evaluación utilizadas fueron las siguientes:

- LE: Logrado con Excelencia (85% a 100%)
- L: Logrado (75% a 84%)
- PL: Parcialmente Logrado (60% a 74%)
- EL: Escasamente Logrado (0% a 59%)

En cada nivel, se informa sobre el desempeño individual del estudiante, presentando los siguientes aspectos:

- Nombre del curso y taller en que participó cada uno
- Porcentajes de asistencia
- Nivel de aprendizajes alcanzados, considerando los objetivos específicos planteados en cada curso o taller, los que se reflejan en porcentajes de logros.

Es el docente a cargo del curso o taller, quién establece en su programa el número y tipo de evaluaciones que realizará.

En términos generales, los niveles de logro obtenidos por los estudiantes de enseñanza básica y media son muy positivos y denotan la motivación y el compromiso de los alumnos/as con cada uno de sus cursos y talleres.

13.- Asistencia (ver anexo 6).

El año 2010, al igual que el año anterior, los criterios establecidos en términos de la asistencia al programa fueron de un 80%. En ambos ciclos (básica y media) los estudiantes presentaron altos porcentajes de asistencia.

Promedio Asistencia Enseñanza Básica: 96%

Promedio Asistencia Enseñanza Media: 91%

14.- Egreso Intermedio de estudiantes (Ver anexo 7).

El Total de egresos intermedios del año 2010 fue de 50 estudiantes, lo que corresponde al 15% de la población total.

De estos egresos 22 correspondieron a estudiantes de enseñanza básica y 28 a estudiantes de enseñanza media.

Las principales causales se relacionan con cambio de colegio (pérdida de beca), desmotivación, y dificultades familiares y personales que imposibilitan la participación.

15.- Proceso de Selección año 2010

Debido a las situaciones planteadas al inicio de este informe, la selección se realiza en tres de las cinco comunas participantes: Quilpué, Casablanca y Quillota. Esta situación implicó retrasos en el proceso al tener que esperar por las definiciones de la Corporación Municipal de Viña del Mar. Valparaíso, ya había planteado que se restaría de este proceso el año 2010.

La selección para las comunas participantes se enfoca en los niveles de sexto básico y segundo año de enseñanza media.

A continuación se presenta el calendario del proceso de selección:

Actividades	Fechas	
	Inicio	Término
Información sobre el proceso de selección de nuevos ingresos a Municipio, Corporaciones y Departamento de Educación	27 septiembre	
Convocatoria a Establecimientos Educacionales	21 septiembre	30 septiembre
Envío de Material de Selección a Establecimientos Educacionales	27 septiembre	01 Octubre
Recepción de Postulaciones	04 octubre	05 Noviembre
Primera Jornada de Evaluación de Estudiantes	13 noviembre	
Segunda Jornada de Evaluación de Estudiantes	04 diciembre	
Procesamiento de Resultados	13 noviembre	09 Diciembre
Comunicación de Resultados	10 Diciembre	
Matricula Nuevos Ingresos	17 diciembre	
Matrícula Nuevos Ingresos Rezagados	04 marzo 2011	

Cuadro N°14

16.- Redes de apoyo establecidas

16.1. Becas de preuniversitarios.

Durante el primer semestre 2010, y en razón de los convenios y acuerdos establecidos con preuniversitarios de la zona, se otorgaron becas y beneficios a los siguientes alumnos de Cuarto Año Medio de nuestro programa.

Nº Estudiantes	Comuna	Preuniversitario
4	Valparaíso	Cpech
2	Viña del Mar	Preucv
1	Quilpué	Preucv
2	Valparaíso	Preucv
8	PUCV	PREU 2010 Solidario

Cuadro N°15

En relación a lo anterior, se informa que el estudiante Lenny Ulloa Silva obtuvo durante el Primer Semestre 2010, la Beca "United World College" para realizar un Bachillerato Internacional en Italia, a partir del Segundo Semestre 2010. En razón de ello, la beca obtenida en el preuniversitario Cpech fue congelada durante el periodo agosto-diciembre de 2010, quedando disponible para ser utilizada al término de su beca en Italia, es decir, durante el Segundo Semestre del año 2012.

16.2. Contacto con Instituciones Externas para Salidas a Terreno.

Durante el Año Académico 2010, se efectuaron una serie de contactos con instituciones y empresas externas, con el fin de optar al beneficio de descuentos y/o gratuidad por concepto de entrada y traslado, de acuerdo a los destinos establecidos por cada salida a terreno.

En este contexto se establecieron contactos con: Complejo Penitenciario de Valparaíso, Parque Zoológico de Quilpué, Metro Regional de Valparaíso, Armada de Chile.

17.- Área Comunicaciones

Durante 2010, el Área de Comunicaciones buscó fortalecer los lazos en la "comunidad BETA" y el programa, otorgando mayor participación a sus miembros y manteniéndolos informados a través del sitio web www.beta.ucv.cl y la página de Facebook "Programa BETA-PUCV".

Para el Área de Comunicaciones, la idea de "comunidad" considera no sólo a los alumnos y funcionarios del equipo BETA, sino que también integra a los profesores, colaboradores, ex alumnos, familiares y apoderados del programa. Por ello, el espectro informativo se ha ampliado, dando la posibilidad a los profesores de escribir sus propias notas; incluyendo entrevistas a ex alumnos y apoderados; e informando sobre actividades de docencia y reuniones de apoderados.

Asimismo, emanaron actividades en las que se dió espacio para la participación y opinión. Entre las principales acciones propiciadas por el área, se encuentran:

- *Instrucción para profesores en caso de sismo o tsunami* (durante marzo): Ante el terremoto vivido el 27 de febrero, BETA capacitó a su cuerpo docente para mantener la seguridad de los estudiantes. Frente a esto, el Área de Comunicaciones elaboró varios documentos y presentaciones con las indicaciones de seguridad de la PUCV y adecuadas para un programa que funciona con escolares; que fueron discutidos y aprehendidos por los docentes.
- *Simulacro de Evacuación por Sismo* (4 de junio): Tras la redacción final del documento "Plan de Emergencias BETA. Sismos y Tsunami" en el mes de mayo, el cual consideró sugerencias de profesores y estudiantes; el viernes 4 de junio se produjo una evacuación total de los participantes del programa. En total, unos 240 alumnos y sus profesores salieron de las salas ubicadas en los edificios Casa Central, Monseñor Gimpert y Rubén Castro de la PUCV, en sólo seis minutos. Esta actividad fue monitoreada por la Oficina de Prevención de Riesgos de la PUCV.
- *Concurso "Un lema para BETA"* (19 de junio): Como una forma de integrar a los estudiantes a los procesos de cambio y crecimiento del programa, se abre la convocatoria para un concurso en el que cada uno tendría la posibilidad de aportar la frase que definiría a BETA. De una treintena de lemas participantes, el ganador fue el de Gregorio Llanquilef, alumno de Octavo Básico de la Escuela Violeta Parra de Viña del Mar: "Algo más que ideales, crecimiento en su máxima expresión".

Además, durante los meses de junio y julio, comenzó a trabajarse en *dos nuevos sitios web* para fortalecer la participación de la comunidad: "Docentes BETA", enfocado en profesores que ejercen o han ejercido en el programa; y "Ex Alumnos BETA", en el que podrán participar los egresados que se interesen. Los sitios aún se encuentran en etapa de preparación.

Por otro lado, y como una forma de atraer a más miembros a nuestra comunidad, el Área de Comunicaciones elaboró una *estrategia de difusión* consistente, principalmente, en la creación de productos expositivos de la labor del programa; siendo el resultado el diseño de un tríptico y un afiche informativos sobre BETA. Además, con la finalización del Primer Semestre Académico, se crea el "Boletín BETA", documento que se distribuye a través de correo electrónico en formato PDF a toda la comunidad BETA, incluyendo a corporaciones municipales y colegios.

Con la llegada del Segundo Semestre Académico, desde el mes de septiembre el Área debe responsabilizarse por el proceso de difusión y organización del Seminario "Implicancias socio-emocionales y educativas en la atención del Talento Académico en Chile", enmarcado en la investigación ganadora del Cuarto Concurso Nacional del Fondo de Investigaciones en Educación (Fonide), "La Desatención Educativa Diferencial: Consecuencias Socio-emocionales en Adolescentes con Altas Capacidades".

En este sentido, se crea la cuenta de Twitter "betapucv", con la que se pretende apoyar la entrega informativa de los sitios mencionados al inicio de este apartado; y se construye un sitio web exclusivo de la actividad en el que se incluyen las reseñas de los expositores, el programa, las fechas y formularios de inscripción, entre otros datos relevantes. Éste es anexo al sitio oficial de BETA y la web central de la PUCV, siendo alojado en la dirección sites.google.com/site/seminariotalentosbeta. El Área de Comunicaciones también realiza los diseños originales del programa y el afiche del Seminario; y elabora –con el trabajo de un camarógrafo profesional– un video promocional de dos minutos y medio de duración, en el que participan estudiantes de todos los niveles, y es presentado en el Seminario y difundido en las redes sociales.

Para apoyar la convocatoria para la Temporada Académica de Verano 2011, se realizó un envío masivo de afiche virtual a más de 200 contactos (principalmente colegios).

Para 2011, se trabajará en una etapa de posicionamiento externo del programa, que se encuentra en etapa de preparación.

18.- Conclusiones

Se han expuesto en este informe, las principales actividades desarrolladas durante el año académico 2010 del Programa Beta-PUCV.

En el ámbito curricular se inició un interesante trabajo con el equipo de docentes participantes, tendiente a generar insumos para el levantamiento de las competencias a desarrollar en nuestros estudiantes y se avanzó en la generación de recursos en términos de documentos y espacios de comunicación e intercambio fluido de experiencias y saberes por parte de los docentes. Interesa que este equipo de profesionales pueda avanzar en la sistematización de sus experiencias "exitosas" a fin de poder aportar con ellas al sistema educativo de nuestra región.

En el ámbito del desarrollo socio-emocional se ha consolidó el trabajo del área a través de jornadas educativas con padres y apoderados/as, atenciones psicológicas y derivación a atención clínica en distintos instancias con las cuáles se han establecido convenios de colaboración.

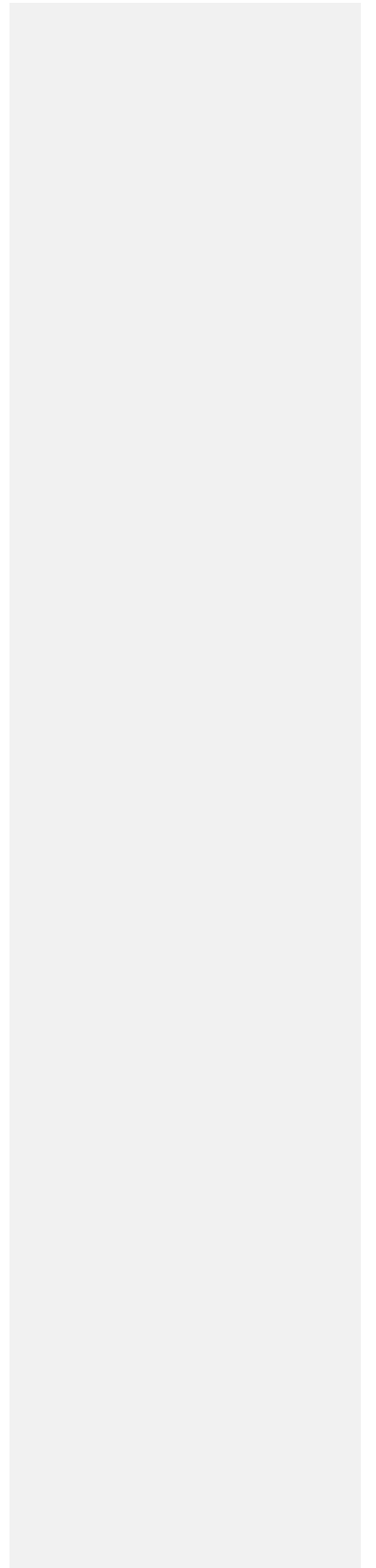
En el ámbito de investigación, además del proyecto Fonide en desarrollo por el equipo profesional del programa Beta-PUCV se realizaron dos tesis en el período: una correspondiente a estudiantes de pregrado en Educación Diferencial denominada: "*Estudio de las Prácticas Pedagógicas de los profesores del nivel 3 del Programa Beta-PUCV, que favorecen u obstaculizan la Creatividad en los estudiantes*" y otra correspondiente a Magister en Didáctica de las Ciencias titulada: "*Efectos de un modelo didáctico en ciencias sobre el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad en estudiantes de enseñanza básica con altas capacidades cognitivas*", esta última se encuentra en etapa de finalización. Todos estos estudios aportan información sustantiva al quehacer del programa y a la profundización en la temática de educación de talentos académicos.

En términos de los cursos y talleres dictados, se realizaron en total 66 cursos y 42 talleres en diversas áreas disciplinarias. Esta oferta educativa busca potenciar las capacidades de los estudiantes a la vez que contribuir al desarrollo integral, comportamientos prosociales y habilidades de orden superior en niños, niñas y jóvenes con talento académico de la comuna.

En cuanto a la relación sostenida con las Corporaciones de Educación de las comunas de Valparaíso y Viña del Mar, fue un año complejo tanto por los cambios presentados a nivel de sus Direcciones, como por la falta de claridad, definición y prontitud de respuesta de las mismas, en especial en el caso de la comuna de Viña del Mar. Esperamos que las dificultades económicas que hoy no permiten contar con nuevos ingresos en estas comunas, puedan ser superadas en el futuro a fin de continuar con esta noble tarea que tanto nos ha brindando personal y profesionalmente.

Beta-PUCV surge de la convicción de que existe un número importante de niños, niñas y jóvenes talentosos, que no son atendidos en sus necesidades educativas específicas, razón por la cual seguiremos trabajando para suplir la falta de atención, investigar y proponer caminos para enriquecer e incorporar a estos niños como un aporte excepcional a nuestra sociedad.

ANEXOS



ANEXO N° 1

Calendario Académico Año 2010

Inauguración del Año Académico 2010: Sábado 13 de marzo de 2010

Primer Semestre	Segundo Semestre
<p>Feria de Cursos Sábado 13 de marzo de 2010</p> <p>Inicio de Clases Viernes 19 de marzo de 2010</p> <p>Suspensión de Clases</p> <ul style="list-style-type: none">• Viernes 02 y Sábado 03 de abril de 2010 (viernes y sábado Santo)• Viernes 30 y Sábado 01 de mayo de 2010 (sábado 01 es feriado)• Viernes 21 y Sábado 22 de mayo de 2010 (viernes 21 es feriado)• Viernes 16 y Sábado 17 de julio 2010 (viernes 16 es feriado) <p>Término de Clases Sábado 24 de julio de 2010</p> <p>Feria de Aprendizajes Viernes 30 de julio de 2010</p>	<p>Feria de Cursos: 31 de julio de 2010</p> <p>Inicio de Clases Viernes 13 de agosto de 2010</p> <p>Suspensión de Clases</p> <p><input type="checkbox"/> Viernes 17 y sábado 18 de septiembre de 2010 (Sábado 18 es feriado)</p> <p>Término de Clases Sábado 27 de noviembre de 2010</p> <p>Feria de Aprendizajes: Sábado 04 de diciembre de 2010</p>

* Horarios de Clases: Viernes 15:40 a 18:30 hrs. Sábados 9:00 a 14:00 hrs.

Cuadro N°16

Temporada Académica de Verano 2011 (TAV)
<p>Muestra de Cursos y Talleres</p> <ul style="list-style-type: none">• Viernes 10 de diciembre de 2010 <p>Inicio de Clases</p> <ul style="list-style-type: none">• Lunes 03 de enero de 2011 <p>Término de Clases</p> <ul style="list-style-type: none">• Viernes 14 de enero de 2011 <p>Tardes Recreativas:</p> <ul style="list-style-type: none">• Martes 04 y jueves 06 de enero de 2011• Martes 11 y viernes 14 de enero de 2011

Cuadro N°17

ANEXO Nº 2

Oferta Curricular
Primer Semestre 2010

CURSOS

Sexto Básico

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Humanidades – Lenguaje – Arte	La argumentación a través de la imagen	Katherine Rojas - Pablo Carreño	Viernes
Matemáticas	Conociendo las fracciones y sus utilidades	Ana Vera - Lilyan Cornejo	Viernes
Ciencias Biológicas	Microorganismos ¿Amigos o enemigos?	Julio Retamales - Joyce Maturana	Sábado
Ciencias Biológicas	Microorganismos ¿Amigos o enemigos?	Julio Retamales - Joyce Maturana	Sábado

Cuadro N°18

CURSOS

Séptimo/Octavo Básico

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Arte – Humanidades	Aprendiendo con tu hacer. La innovación artística del siglo XXI.	Jorge Mujica – Erika Palominos	Viernes
Humanidades – Literatura	Narrativas del terror ¿A qué tememos?	Damaris Landeros – Mauricio Arenas	Viernes
Matemáticas	Matemátic's	María Verónica Fernández – Elisabeth Ramos	Viernes
Ciencias – Zoología – Ecología	Bajo la piel del reino animal	Eduardo González – Carolina Lippi	Viernes
C. Sociales – Historia – Ciencias Religiosas	Ismos ... o las religiones del mundo	Orlando Carvallo – María Cristina Chávez	Sábado
Ciencias Sociales – Historia - Geografía	Caleidoscopio Porteño	Jorge Muñoz – Edgardo Esparza	Sábado
Ciencias – Biología Marina	El mundo de las algas marinas	Luis Prado – Paula López	Sábado
Ciencias – Física	Física para la diversión	Oscar Carriel – Gabriela Carriel	Sábado

Cuadro N°19

CURSOS**Primero/Segundo Medio**

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Humanidades – Artes escénicas	Radioteatro: 201.0 FM	Paulina Bacigalupo – Loreto Bacigalupo	Viernes
Ciencias Biológicas – Entomología	Relación insecto – planta. Una asociación ancestral y vital para nuestro ecosistema.	Daniela Gálvez – Israel Navia – Felipe Cortés	Viernes
Arte – Diseño Gráfico – Ilustración	¿Quieres ser un ilustrador?	Keitty Álvarez – Harold Bustos	Viernes
Ciencias – Física	Física y Tics	Germán Ahumada – Guillermo Bobadilla	Sábado
Ciencia Política – Historia – Sociología	¿De qué lado estás? Descifrando la identidad política de los chilenos	María José Otero – Ximena Prado – Ana Contreras – Patricio Quezada	Sábado
Matemáticas – Estadística	Laboratorio Bioestadístico BETADRUG	Bernardita Pérez – Allan Barraza	Sábado

Cuadro N°20

CURSOS**Tercero/Cuarto Medio**

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Ecología – Biología - Geografía	Ecogeografía	Leonardo Vera – Francisco Parada – Enzo Solari	Viernes
Sociología – Derecho – Criminología	Crimen y Castigo. Una mirada al fenómeno de la delincuencia desde las ciencias sociales.	Nicole Mazzucchelli – Pablo Méndez	Viernes
Matemáticas	Sumas, sumatorias y series. Hacia el concepto del límite.	Renate Laudien	Viernes
Humanidades – Historia – Estética	Los secretos del arte: Lejano Oriente	María Cristina Chávez – Orlando Carvallo	Viernes
Ciencias Biológicas	Neurociencia: Desde las neuronas al cómo aprendemos	Pablo Lizana – Rossy Olivares – Edgardo Aranda	Sábado
Biología – Zoología – Ecología	Vida entre los granos de arena	Alfredo Pérez – Eduardo González	Sábado
Matemáticas	Variaciones y Sumas Continuas	Carlos Tapia – Patricio Ramírez	Sábado
Literatura	Acercamiento a la literatura norteamericana	Pamela Catalán	Sábado

Cuadro N°21

TALLERES**Ed. Básica**

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Artes escénicas	Teatro Enmascarado	Susana Cristinich – Paulina Bacigalupo	Sábado
Artes escénicas	Teatro Enmascarado	Susana Cristinich – Paulina Bacigalupo	Sábado
Desarrollo Personal	Biodanza: encuentros, bailes y cantos para tu ser integral	Rebeca Pizarro	Sábado
Idioma extranjero	Hablemos inglés jugando y practicando	Nelson Naranjo	Sábado
Deporte	Escalada Deportiva: “Supera tus límites”	Rodrigo Gómez – Richard Aguirre	Sábado
Artes visuales	Pintura... la limpieza del alma	Pablo Carreño – Francisca Serrano	Sábado
Baile	Salsa	Roberto Guajardo	Sábado

Cuadro N°22

TALLERES**Ed. Media**

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Desarrollo Personal	Orientación Vocacional: Descubre tu camino	María Pía Oyanedel	Sábado
Desarrollo Personal	Orientación Vocacional: Descubre tu camino	África Morales	Sábado
Lenguaje y Comunicación	Descubriendo la lectura y escritura	Pamela Catalán	Sábado
Deporte - Ajedrez	Jugando a pensar	Jaime Soto – Luis Beytía	Sábado
Artes musicales	Ensamble Rítmico	Jaime Frez	Sábado
Artes musicales	Todo lo que necesitas es cantar	Eunice San Martín	Sábado
Desarrollo Personal	Yoga	Paula López	Sábado

Cuadro N°23

Segundo Semestre 2010

CURSOS

Sexto Básico

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Ciencias - Zoología	Vertebrados de Chile: un largo camino entre el mar y la	Alfredo Pérez - Camila Delgadillo	Viernes
Humanidades - Arte - Literatura	Los mundos literarios en la pintura	Katherine Rojas - Pablo Carreño	Viernes
Ciencias del Mar	Buscando casa en el mar	Luis Prado - Paula López	Sábado
Humanidades - Lenguaje	El lenguaje del cómic: lectura y creación	Verónica Vidal - Marcela Vidal	Sábado

Cuadro N°24

CURSOS

Séptimo/Octavo Básico

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Estadística - Probabilidades	Datos e Incertidumbre	Soledad Estrella - Trinidad Olfos	Viernes
Ciencias del Mar	El fascinante mundo submarino de los mamíferos acuáticos	Eduardo González - Carolina Lippi	Viernes
Humanidades - Arte	El despliegue de los sentidos a través de la simbología de Joan Miró	Jorge Mujica - Erika Palominos	Viernes
Ciencias Sociales - Historia	Vikingos ¡Al asalto de Europa!	Orlando Carvallo - María Cristina Chávez	Viernes
Ciencias de la Computación	C3FR1ND4 Y D2SC3FR1ND4	Juan Felipe Calderón - Soledad Torres	Sábado
Matemáticas	Geometría con Matrices	Patricio Ramírez - Carlos Tapia	Sábado
Ciencias Sociales	Detectives Sociales: el camino del investigador	Ana Contreras - Nicolás Suárez	Sábado
Humanidades - Arte - Literatura	Vanguardias: la batalla continúa	Pablo Carreño - Katherine Rojas	Sábado

Cuadro N°25

CURSOS

Primero/Segundo Medio

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Ciencias - Biología - Etología	¿Te gusta cómo me veo? Acercamiento y cortejo en el reino Animalia	Lorena Mercado - Camila Davegno	Viernes
Ecología - Biología - Geografía	Ecogeografía	Leonardo Vera - Francisco Parada - Enzo Solari	Viernes
Humanidades - Literatura	Símbolos en la Literatura: Los gatos en los mitos, el terror y lo fantástico	Pamela Catalán	Viernes
Ciencias - Física	Reconstruyendo la historia ... de la física	Oscar Carriel - Gabriela Carriel	Sábado
Ciencias - Zoología - Ecología	Flora y fauna silvestre de Chile	Alfredo Pérez - Camila Delgadillo	Sábado
Humanidades - Arte - Literatura	Estéticas en el arte: de lo bello a lo anti-estético	Dmaris Landeros - Mónica Silva	Sábado

Cuadro N°26

CURSOS

Tercero/Cuarto Medio

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Matemáticas	Elementos de Ecuaciones Diferenciales	Patricio Ramírez - Carlos Tapia	Viernes
Ciencias Sociales - Epistemología	Progreso v/s Revolución: el motor de la Ciencia y la Historia.	Nicolás Suárez - Ana Contreras	Viernes
Ciencias - Medicina	"(Re)conociendo nuestra sexualidad": Un abordaje integral de la sexualidad para adolescentes y jóvenes	Jorge Vogel	Viernes
Ciencias Sociales	Imperio 2.0: Geopolítica y Biopoder en el S. XXI	Nicole Mazzucchelli - Sandra Colombo	Viernes
Ciencias - Física	Introducción a la Física de Nivel Superior	Germán Ahumada - Guillermo Bobadilla	Sábado
Ciencias Biológicas	Morfología Humana en HD	Pablo Lizana - Rossy Olivares - Matías Poblete	Sábado
Ciencias del Mar	Una mirada evolutiva a los mamíferos marinos	Eduardo González - Carolina Lippi	Sábado
Ciencias Sociales - Historia	El Amor en los Tiempos Oscuros: Abelardo y Eloísa	María Cristina Chávez - Orlando Carvallo	Sábado

TALLERES**Ed. Básica**

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Danza	Creatividad en movimiento	Eliana Huerta	Sábado
Dibujo - Ciencias	Arte Científico	Luis Prado	Sábado
Artes Escénicas	Teatro Improchileno	Paulina Bacigalupo	Sábado
Artes musicales	Taller Instrumental	Andrés González	Sábado
Deporte	Escalada Deportiva: "Supera tus límites"	María de los Ángeles Rivera - Richard Aguirre	Sábado
Informática	El computador. Un mundo de aprendizaje.	Mariluz Jiménez - Adolfo Pérez	Sábado
Desarrollo Personal	¿Juguemos a Ser Líderes? Hacia el Liderazgo Emocional y Corporal	Alejandra Plaza	Sábado

Cuadro N°28

TALLERES**Ed. Media**

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Artes musicales	Seguimos cantando	Eunice San Martín	Sábado
Baile	Salsa	Miguel González	Sábado
Desarrollo Personal	Yoga	Paula López	Sábado
Idioma extranjero	Simon says: 'Let's play teen journalists'. A workshop to discover hidden talents	Alejandra Herrera	Sábado
Deporte - Ajedrez	Jugando a pensar: El retorno del Rey	Jaime Soto - Ángel Espinoza	Sábado
Deporte	Básquetbol para todos	José Alfredo Riera	Sábado
Cine	Escribiendo de película	Luis Beytía	Sábado

Cuadro N°29

Temporada Académica de Verano 2011

CURSOS

Sexto Básico

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Ciencias del Mar	Hospital Marino BETA	Luis Prado - Paula López	Lunes a Viernes
Física	Física y Cocina	Oscar Carriel - Gabriela Carriel	Lunes a Viernes

Cuadro N°30

CURSOS

Séptimo/Octavo Básico

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Humanidades - Arte	Habitar el espacio escultórico: la creación de la forma	Erika Palominos - Catalina Donoso	Lunes a Viernes
Ciencias Biológicas	Desde los átomos a la biosfera	Joyce Maturana - Pablo Castillo	Lunes a Viernes
Física	Física asombrosa: energía, interacciones y experimentación	Germán Ahumada -Guillermo Bobadilla	Lunes a Viernes
Química	Química en acción: las moléculas y su entorno	Marcela Ruiz - Gonzalo Valdivia	Lunes a Viernes

Cuadro N°31

CURSOS

Primero/Segundo Medio

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Ciencias Biológicas	Biología: conceptos, avances y aplicabilidad	Julio Retamales - Alejandra Verdejo	Lunes a Viernes
Ciencias de la Computación	Prográmate. Crea tus propios juegos.	Juan Felipe Calderón - Andrea Vásquez	Lunes a Viernes
Ciencias Sociales	Globalización: Guía para entenderla	Paulina Lara	Lunes a Viernes
Matemáticas	Máquinas y Geometría de las Secciones Cónicas: Una aproximación.	Patricio Ramírez - Carlos Tapia - Ignacio Aravena	Lunes a Viernes

Cuadro N°32

CURSOS

Tercero/Cuarto Medio

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Ciencias - Medicina	¿Qué podemos hacer nosotros/as frente a un accidente u otra emergencia de salud?: Atención de urgencias y primeros auxilios de nivel básico para testigos	Jorge Vogel - Anja Lampke	Lunes a Viernes
Ciencias Biológicas	Neuroanatomía funcional y clínica	Pablo Lizana - Matías Poblete – Ricardo Henríquez	Lunes a Viernes
Ciencias Sociales	Hegemonía: el camino para convertirse en una superpotencia	Orlando Carvallo - María Cristina Chávez	Lunes a Viernes
Matemáticas	Máquinas y Geometría de las Secciones Cónicas: Una aproximación.	Patricio Ramírez - Carlos Tapia - Ignacio Aravena	Lunes a Viernes

Cuadro N°33

Talleres Dictados durante la Temporada Académica de Verano 2011

Actividades Recreativo-Culturales para todos los niveles

TALLERES / Tardes Recreativas Culturales

Disciplina	Nombre	Docente	DÍA
Computación	Animación Digital	Francisco Solar	Martes y Jueves /Viernes
Música	Taller Instrumental	Andrés González	Martes y Jueves /Viernes
Música	¡Cantaar!	Eunice San Martín	Martes y Jueves /Viernes
Artes Escénicas	Magia e Ilusionismo I	Carlos Manzano	Martes y Jueves /Viernes
Artes Escénicas	Magia e Ilusionismo II	Emilio Acevedo	Martes y Jueves /Viernes
Desarrollo Personal	Yoga	Paula López	Martes y Jueves /Viernes
Deporte	Juega Basket	José Alfredo Riera	Martes y Jueves /Viernes
Deporte	Fútbol	Omar Fernández	Martes y Jueves /Viernes

Deporte	Kayak	Verónica Bravo - Cristian Gamblin	Martes y Jueves /Viernes
Deporte	Taller de Juegos: encuentra al líder en ti	Richard Aguirre	Martes y Jueves /Viernes
Baile	Bailes latinos	Miguel González	Martes y Jueves /Viernes
Baile	Baile coreográfico: música pop y hip-hop	Eliana Huerta	Martes y Jueves /Viernes

Cuadro N°34

ANEXO N° 3

Docentes Participantes
Año Académico 2010

1. Vinculados a la PUCV (total 27 docentes)

DOCENTES PUCV (19)

Vínculo	Nombre	Rol docente	Curso/Taller
UNIDAD ACADÉMICA			
Instituto de Matemáticas	Carlos Tapia	Profesor Titular	Variaciones y Sumas Continuas
		Profesor Colaborador	Geometría con Matrices
		Profesor Colaborador	Elementos de Ecuaciones Diferenciales
		Profesor Colaborador	Máquinas y Geometría de las Secciones Cónicas: Una aproximación
	María Verónica Fernández (*)	Profesor Titular	Matemáticas
	Elisabeth Ramos	Profesor Colaborador	Matemáticas
Instituto de Física	Germán Ahumada	Profesor Titular	Datos e Incertidumbre
		Profesor Titular	Física y Tics
		Profesor Titular	Introducción a la Física de Nivel Superior
		Profesor Titular	Física asombrosa: energía, interacciones y experimentación
Instituto de Biología	Pablo Lizana	Profesor Titular	Neurociencia: desde las neuronas al cómo aprendemos
		Profesor Titular	Morfología Humana en HD
		Profesor Titular	Neuroanatomía funcional y clínica
	Julio Retamales	Profesor Titular	Microorganismos ¿Amigos o enemigos?
		Profesor Titular	Biotecnología: conceptos, avances y aplicabilidad
	Joyce Maturana (*)	Profesor Colaborador	Microorganismos ¿Amigos o enemigos?
		Profesor Titular	Desde los átomos a la biosfera
	Alejandra Verdejo(*)	Profesor Colaborador	Biotecnología: conceptos, avances y aplicabilidad

Instituto de Química	Marcela Ruiz	Profesor Titular	Química en acción: las moléculas y su entorno
Facultad de Agronomía	Leonardo Vera	Profesor Titular	Ecogeografía
		Profesor Titular	Ecogeografía
Escuela de Pedagogía	Jorge Vogel	Profesor Titular	“(Re)conociendo nuestra sexualidad”: Un abordaje integral de la sexualidad para adolescentes y jóvenes
		Profesor Titular	¿Qué podemos hacer nosotros/as frente a un accidente u otra emergencia de salud?: Atención de urgencias y primeros auxilios de nivel básico para testigos
Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje	Damaris Landeros (*)	Profesor Titular	Narrativas del terror ¿A qué tememos?
		Profesor Titular	Estéticas en el arte: de lo bello a lo anti-estético
	Alejandra Herrera	Profesor Titular	Simon says: 'Let's play teen journalists'. A workshop to discover hidden talents
Instituto de Música	Eunice San Martín	Profesor Titular	Todo lo que necesitas es cantar
		Profesor Titular	Seguimos cantando
		Profesor Titular	¡Cantaaaar!
Escuela de Educación Física	Rodrigo Gómez	Profesor Titular	Escalada Deportiva: Supera tus límites
	Richard Aguirre	Profesor Titular	Taller de Juegos: encuentra al líder en ti
	Omar Fernández	Profesor Titular	Fútbol
	Cristian Gamblin	Colaborador ayudante	Kayak

Cuadro N°35

(*) Además de ejercer docencia en sus respectivas unidades académicas, cursan actualmente su postgrado en la PUCV.

- María Verónica Fernández, alumna de Magíster en Enseñanza de las Ciencias, Mención en Didáctica de las Matemáticas.
- Joyce Maturana, alumna de Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Alejandra Verdejo, alumna de Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales.
- Damaris Landeros, alumna de Doctorado en Literatura.

ESTUDIANTES DE POSTGRADO (2)

Vínculo	Nombre	Rol docente	Curso/Taller
Postgrado			
<i>Doctorado en Literatura</i>	Mauricio Arenas	Profesor Colaborador	Narrativas del terror ¿A qué tememos?
<i>Magíster en Didáctica de las Ciencias Experimentales</i>	Oscar Carriel	Profesor Titular	Física para la diversión
		Profesor Titular	Reconstruyendo la historia ... de la física
		Profesor Titular	Física y Cocina

Cuadro N°36

UNIDADES Y PROGRAMAS PUCV (6)

Vínculo	Nombre	Rol docente	Curso/Taller
Unidades y Programas			
<i>Laboratorio de Ordenamiento Territorial Facultad de Agronomía</i>	Francisco Parada	Profesor Colaborador	Ecogeografía
		Profesor Colaborador	Ecogeografía
<i>Programa Internacional de Intercambio Estudiantil (PIIE)</i>	Nelson Naranjo	Profesor Titular	Hablemos inglés jugando y practicando
<i>Dirección de Procesos Docentes (DPD)</i>	Mariluz Jiménez	Profesor Titular	El Computador: un Mundo de Aprendizajes
<i>Dirección de Deporte (DIDER)</i>	José Alfredo Riera	Profesor Titular	Básquetbol para todos
	Verónica Bravo	Profesor Titular	Kayak
<i>Dirección Asuntos Estudiantiles (DAE)</i>	Carlos Manzano	Profesor	Magia e Ilusionismo I

Cuadro N°37

2. Docentes Externos a la PUCV (total 54 docentes)

Área Disciplinaria	Nombre	Rol docente	Curso/Taller
Biología Marina	Luis Prado	Profesor Titular	El mundo de las algas marinas
		Profesor Titular	Buscando casa en el mar
	Paula López	Profesor Colaborador	El mundo de las algas marinas
		Profesor Colaborador	Buscando casa en el mar
	Alfredo Pérez	Profesor Titular	Vida entre los granos de arena
	Eduardo González	Profesor Colaborador	Vida entre los granos de arena
		Profesor Titular	El fascinante mundo submarino de los mamíferos acuáticos
		Profesor Titular	Una mirada evolutiva a los mamíferos marinos
	Carolina Lippi	Profesor Colaborador	El fascinante mundo submarino de los mamíferos acuáticos
		Profesor Colaborador	Una mirada evolutiva a los mamíferos marinos
Lenguaje y Literatura	Katherine Rojas	Profesor Titular	La argumentación a través de la imagen
		Profesor Titular	Los mundos literarios en la pintura
		Profesor Colaborador	Vanguardias: la batalla continúa
	Pablo Carreño	Profesor Colaborador	La argumentación a través de la imagen
		Profesor Colaborador	Los mundos literarios en la pintura
		Profesor Titular	Vanguardias: la batalla continúa
	Pamela Catalán	Profesor Titular	Acercamiento a la literatura norteamericana
		Profesor Titular	Símbolos en la Literatura: Los gatos en los mitos, el terror y lo fantástico
		Profesor Titular	Descubriendo la lectura y escritura
	Verónica Vidal	Profesor Titular	El lenguaje del cómic: lectura y creación

	Mónica Silva	Profesor Colaborador	Estéticas en el arte: de lo bello a lo anti-estético
Artes Escénicas	Paulina Bacigalupo	Profesor Titular	Radioteatro: 201.0 FM
		Colaborador ayudante	Teatro Enmascarado
		Colaborador ayudante	Teatro Enmascarado
		Profesor Titular	Teatro Improchileno
	Susana Cristinich	Profesor Titular	Teatro Enmascarado
		Profesor Titular	Teatro Enmascarado
Emilio Acevedo	Profesor Titular	Magia e Ilusionismo II	
Ciencias Sociales	Orlando Carvallo	Profesor Titular	Ismos ... o las religiones del mundo
		Profesor Titular	Vikingos ¡Al asalto de Europa!
		Profesor Titular	Hegemonía: el camino para convertirse en una superpotencia
	María Cristina Chávez	Profesor Titular	Los secretos del arte: Lejano Oriente
		Profesor Colaborador	Ismos ... o las religiones del mundo
		Profesor Titular	El Amor en los Tiempos Oscuros: Abelardo y Eloísa
		Profesor Colaborador	Vikingos ¡Al asalto de Europa!
		Profesor Colaborador	Hegemonía: el camino para convertirse en una superpotencia
	María José Otero	Profesor Titular	¿De qué lado estás? Descifrando la identidad política de los chilenos
	Ximena Prado	Profesor Colaborador	¿De qué lado estás? Descifrando la identidad política de los chilenos
	Nicole Mazzucchelli	Profesor Titular	Crimen y Castigo. Una mirada al fenómeno de la delincuencia desde las ciencias sociales.
			Imperio 2.0: Geopolítica y Biopoder en el S. XXI
	Sandra Colombo	Profesor Colaborador	Imperio 2.0: Geopolítica y Biopoder en el S. XXI
	Jorge Muñoz	Profesor Titular	Caleidoscopio Porteño

	Edgardo Esparza	Profesor Colaborador	Caleidoscopio Porteño
	Ana Contreras	Profesor Titular	Detectives Sociales: el camino del investigador
		Profesor Colaborador	Progreso v/s Revolución: el motor de la Ciencia y la Historia.
	Nicolás Suárez	Profesor Titular	Progreso v/s Revolución: el motor de la Ciencia y la Historia.
		Profesor Colaborador	Detectives Sociales: el camino del investigador
	Paulina Lara	Profesor Titular	Globalización: Guía para entenderla
Ciencias Biológicas	Eduardo González	Profesor Titular	Bajo la piel del reino animal
	Carolina Lippi	Profesor Colaborador	Bajo la piel del reino animal
	Daniela Gálvez	Profesor Titular	Relación insecto – planta. Una asociación ancestral y vital para nuestro ecosistema.
	Alfredo Pérez	Profesor Titular	Vertebrados de Chile: un largo camino entre el mar y la tierra
		Profesor Titular	Flora y fauna silvestre de Chile
	Camila Delgadillo	Profesor Colaborador	Vertebrados de Chile: un largo camino entre el mar y la tierra
		Profesor Colaborador	Flora y fauna silvestre de Chile
	Lorena Mercado	Profesor Titular	¿Te gusta cómo me veo? Acercamiento y cortejo en el reino Animalia
Física	Guillermo Bobadilla	Profesor Colaborador	Física asombrosa: energía, interacciones y experimentación
Matemáticas	Ana Vera	Profesor Titular	Conociendo las fracciones y sus utilidades
	Lilyan Cornejo	Profesor Colaborador	Conociendo las fracciones y sus utilidades
	Renate Laudien	Profesor Titular	Sumas, sumatorias y series. Hacia el concepto del límite

	Patricio Ramírez	Profesor Colaborador	Variaciones y Sumas Continuas
		Profesor Titular	Geometría con Matrices
		Profesor Titular	Elementos de Ecuaciones Diferenciales
		Profesor Titular	Máquinas y Geometría de las Secciones Cónicas: Una aproximación
Estadística	Bernardita Pérez	Profesor Titular	Laboratorio Bioestadístico BETADRUG
	Alan Barraza	Profesor Colaborador	Laboratorio Bioestadístico BETADRUG
Ciencias de la Computación	Juan Felipe Calderón	Profesor Titular	C3FR1ND4 Y D2SC3FR1ND4
		Profesor Titular	Programate. Crea tus propios juegos.
	Adolfo Pérez	Colaborador Ayudante	El computador. Un mundo de aprendizaje.
	Francisco Solar	Profesor Titular	Animación Digital
Artes	Jorge Mujica	Profesor Titular	Aprendiendo con tu hacer. La innovación artística del siglo XXI.
		Profesor Titular	El despliegue de los sentidos a través de la simbología de Joan Miró
	Erika Palominos	Profesor Colaborador	Aprendiendo con tu hacer. La innovación artística del siglo XXI.
		Profesor Colaborador	El despliegue de los sentidos a través de la simbología de Joan Miró
		Profesor Titular	Habitar el espacio escultórico: la creación de la forma
	Keitty Álvarez	Profesor Titular	¿Quieres ser un ilustrador?
	Pablo Carreño	Profesor Titular	Pintura... la limpieza del alma
	Luis Prado	Profesor Titular	Arte Científico
	Catalina Donoso	Profesor Colaborador	Habitar el espacio escultórico: la creación de la forma

Desarrollo Personal	Rebeca Pizarro	Profesor Titular	Biodanza: encuentros, bailes y cantos para tu ser integral
	María Pía Oyanedel	Profesor Titular	Orientación Vocacional: Descubre tu camino
	África Morales	Profesor Titular	Orientación Vocacional: Descubre tu camino
	Paula López	Profesor Titular	Yoga
		Profesor Titular	Yoga
Alejandra Plaza	Profesor Titular	¿Juguemos a Ser Líderes? Hacia el Liderazgo Emocional y Corporal	
Danza	Roberto Guajardo	Profesor Titular	Salsa
	Eliana Huerta	Profesor Titular	Creatividad en movimiento
		Profesor Titular	Baile coreográfico: música pop y hip-hop
	Miguel González	Profesor Titular	Salsa
Profesor Titular		Bailes latinos	
Artes musicales	Jaime Frez	Profesor Titular	Ensamble Rítmico
	Andrés González	Profesor Titular	Taller Instrumental
		Profesor Titular	Taller Instrumental
Cine	Luis Beytía	Profesor Titular	Escribiendo de película
Ajedrez	Jaime Soto	Profesor Titular	Jugando a pensar
		Profesor Titular	Jugando a pensar: El retorno del Rey
	Ángelo Espinoza	Colaborador Ayudante	Jugando a pensar: El retorno del Rey
Deporte	María de los Ángeles Rivera	Profesor Titular	Escalada Deportiva: "Supera tus límites"

Cuadro N°38

ANEXO N° 4

Resultados de Aprendizaje Año 2010

	PRIMER SEMESTRE		SEGUNDO SEMESTRE		TEMPORADA ACADÉMICA DE VERANO	
NIVEL	N° DE ALUMNOS	% APROBACIÓN	N° DE ALUMNOS	% APROBACIÓN	N° DE ALUMNOS	% APROBACIÓN
NIVEL 1 6° Básico	44	99%	45	93%	41	98%
NIVEL 2 7° y 8° Básico	104	97%	101	96%	104	99%
NIVEL 3 1° y 2° Medio	88	92%	84	94%	75	97%
NIVEL 4 3° y 4° Medio	98	92%	94	94%	52	99%

Cuadro N°39

ANEXO N° 5

Egreso de Estudiantes 4° Medio 2010

Tabla Resumen:

Estudian en PUCV	Estudian en otras Universidades del Consejo de Rectores	Estudian en Universidades Privadas	Estudia en el Extranjero	Estudian en Institutos o Centros de Formación Técnica	Realizarán Práctica Profesional de Liceos Técnicos	Preparación PSU y trabajo	Escuela de Suboficiales Ejercito de Chile
20	15	2	1	4	1	6	1

Cuadro N°40

TABLA DETALLADA INGRESOS PUCV:

NOMBRE	RUN	CARRERA	TIPO INGRESO	INSTITUCIÓN
1.- ASTUDILLO VILLANUEVA, TAMARA ELIZABETH	18.270.699-K	INGENIERÍA EN CONSTRUCCIÓN	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
2.- BAHAMONDES MORENO, CARLA ROSA	18.270.700-7	TRABAJO SOCIAL	INGRESO COMPLEMENTARIO	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
3.- CARVAJAL MOLINA, JAVIERA AYLIN	18.297.858-2	ING. EJECUCIÓN EN BIOPROCESOS	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
4.- CELEDON LOPEZ, MATIAS ANDRÉS	18.037.299-7	INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
5.- ESCOBAR SANTIBAÑEZ, MICHAEL ANDRES	18.237.414-8	CONTADOR AUDITOR	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
6.- GONZALEZ ARRIAGADA, SEBASTIAN MARCEL	18.298.422-1	INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
7.- GORGOLLON MONTERO, ALEJANDRO SEBASTIÁN	18.299.659-9	INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
8.- INZULZA	18.342.189-1	AGRONOMÍA	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD

GONZALEZ, LEANDRO ENRIQUE				CATÓLICA DE VALPARAÍSO
9.- LEON PONCE, DIEGO ENRIQUE	18.237.069-K	INGENIERÍA EN ALIMENTOS	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
10.- LOPEZ OSORIO, CAMILA STEPHANIE	18.270.805-4	TRABAJO SOCIAL	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
11.- LUER ZAPATA, DANIELA ANDREA	17.619.375-1	PEDAGOGÍA EN MATEMÁTICAS	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
12.- MENDES HENRIQUEZ, ALEJANDRO JAVIER	18.270.111-4	INGENIERÍA MECÁNICA	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
13.- OYARZUN PUENTES, SANTIAGO NICOLAS	18.202.076-1	PEDAGOGÍA EN HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
14.- RUBIO LIRA, GABRIEL ANTONIO	18.298.577-5	PEDAGOGÍA EN BIOLOGÍA Y CIENCIAS NATURALES	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
15.- SANCHEZ CONTRERAS, VALENTINA CONSTANZA	18.236.479-7	PEDAGOGÍA EN HISTORIA GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
16.- SANCHEZ ITURRIETA, DANIELA ALEJANDRA	18.538.459-4	TRABAJO SOCIAL	INGRESO COMPLEMENTARIO	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
17.- SANTIBAÑEZ AHUMADA, CRISTIAN ANDREE	18.382.011-7	BIOQUÍMICA	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
18.- SEPULVEDA LOPEZ, CATALINA KARINE BELEN	18.272.123-9	ARQUITECTURA	INGRESO COMPLEMENTARIO	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
19.- SILVA CABRERA, CONSUELO ANDREA	17.619.508-8	AGRONOMÍA	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO

20.- VALDEBENITO CORTES, MANUEL ALEJANDRO	18.298.696-8	INGENIERÍA EN TRANSPORTE	PSU	PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE VALPARAÍSO
---	--------------	-----------------------------	-----	--

Cuadro N°41

TABLA INGRESOS A OTRAS INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

Nombre	RUN	Carrera	Institución
1.- ALVARADO MORALES, SOFIA VALENTINA	18.122.508-4	SOCIOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
2.- BRAVO GOMEZ, DIEGO ANDRES	18.272.001-1	BIOLOGÍA MARINA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
3.- BUSTAMANTE LLAIQUEL, STEPHANIE PAOLA	17.910.490-3	INGENIERÍA COMERCIAL	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
4.- CANTILLANO CHOQUE, MACARENA ANDREA	18.380.956-3	ARQUITECTURA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
5.- CARDENAS ZAMORANO, PABLO ANDRES	18.236.118-6	INGENIERÍA CIVIL MECÁNICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
6.- FLORES RÍOS, BARBARA PATRICIA	17.619.573-8	INGENIERÍA CIVIL INDUSTRIAL	UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
7.- FUENTES MONTENEGRO, DIEGO ALEJANDRO	18.201.594-6	TÉCNICO UNIVERSITARIO EN ELECTRÓNICA	UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA, SEDE JOSÉ MIGUEL CARRERA
8.- LOPEZ BERNAL, NICOLL STEPHANY	18.038.016-7	TÉCNICO EN ENFERMERÍA	DUOC
9.- LOPEZ CORONADO, FRANCO RODRIGO	18.037.977-0	INGENIERÍA EN BIOQUÍMICA MOLECULAR	UNIVERSIDAD DE CHILE

10.- MARDONES ESCOBAR, FELIPE RAFAEL	18.273.127-7	AUDITORÍA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
11.- NAVIA DIAZ, NICOLLE CONSTANZA	18.297.855-8	INGENIERÍA Y CIENCIAS PLAN COMÚN – GEOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE CHILE
12.- OPAZO PALACIOS, CARLOS GUSTAVO	18.237.697-3	TÉCNICO EN GASTRONOMÍA	DUOC
13.- PANDELARA BRITO, DIEGO ALEJANDRO	18.297.955-4	INGENIERÍA PLAN COMÚN	UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA
14.- RAMOS MARRE, PAMELA STELLA	18.299.195-3	NUTRICIÓN Y DIETÉTICA	UNIVERSIDAD ANDRÉS BELLO
15.- RIFFO BERMUDEZ, DANIELA FERNANDA	18.237.008-8	ADMINISTRACIÓN EN RECURSOS HUMANOS	DUOC
16.- ROSSON CARRASCO, PABLO ALEJANDRO	18.759.505-3	ARQUITECTURA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
17.- SANTANA BAEZA, LORETO	18.170.256-7	FONOAUDIOLOGÍA	UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO
18.- SCHILLER PIZARRO, LEILA MARGOT	18.300.415-8	KINESIOLOGÍA	UNIVERSIDAD ARTURO PRAT
19.- TORO GALLARDO, KARLA FRANCHESCA	18.381.730-2	EDUCACIÓN FÍSICA	UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA
20.- VALENCIA RONCONI, NIKOL ALEJANDRA	18.271.256-6	FONOAUDIOLOGÍA	UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS
21.- VERDEJO ROJAS, VALENTINA CAMILA	18.269.581-5	ENFERMERÍA	UNIVERSIDAD VALPARAÍSO

Cuadro N°42

INGRESO A OTRAS INSTITUCIONES

Nombre	RUN	Carrera	Institución
1.- MORA SILVA, ERICK DANIEL	18.272.014-3	ESCUELA DE SUB OFICIALES	EJÉRCITO DE CHILE

Cuadro N°43

ESTUDIOS EN EL EXTRANJERO

Nombre	RUN	Carrera	Institución
1.- ULLOA SILVA, LENNY ISAAC	18.268.435-K	BACHILLERATO	UNITED WORLD COLLEGES OF THE ADRIATIC

Cuadro N°44

ANEXO N° 6**ASISTENCIA POR DEPENDENCIA AÑO 2010**

	VALPARAÍSO	VINA DEL MAR	QUILPUÉ	QUILLOTA	CASABLANCA	B. DIÓCESIS	PARTICULAR	
6° BÁSICO	92%	93%	93%	95%	94%	/	/	
7° BÁSICO	97%	92%	94%	/	100%	/	99%	
8° BÁSICO	96%	95%	96%	/	/	98%	100%	
TOTAL	95%	93%	94%	95%	97%	98%	100%	96%

	VALPARAÍSO	VINA DEL MAR	QUILPUÉ	QUILLOTA	CASABLANCA	B. DIÓCESIS	PARTICULAR	
1° MEDIO	90%	92%	93%	/	/	92%	89%	
2° MEDIO	93%	90%	93%	92%	/	88%	/	
3° MEDIO	94%	90%	/	/	85%	/	98%	
4° MEDIO	93%	89%	93%	/	/	97%	98%	
TOTAL	93%	90%	93%	92%	85%	92%	95%	91%

Cuadro N°45

ANEXO Nº 7

Egreso Intermedio de Estudiantes

Estos datos de egreso intermedio corresponden al período académico 2010.

Comuna Valparaíso: Total 16 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Básica	2	Ocupar tiempo en actividades religiosas (Testigo de Jehová). Falta de interés en el Programa. Lo considera muy difícil y prefiere dedicarse a las responsabilidades escolares.
Enseñanza Media	14	Asiste a la primera clase, incumplimiento de normativa. No cuenta con la asistencia, ni los resultados académicos que permitan mantener su beca. Preferencia por actividades extraprogramáticas Inasistencia desde Marzo a Mayo, constantes citaciones Hogar y Liceo. Sobrecarga académica y extracurricular; desmotivación. Cambio de establecimiento educacional municipal a uno particular subvencionado. Hacerse cargo del cuidado de su hermano menor. Desmotivación, no se relaciona con su futuro vocacional Sobrecarga académica entre el Instituto y el Preuniversitario. Muy cansada entre las actividades han afectado su salud, no pudiendo además cumplir con los requerimientos de cantidad de cursos y talleres solicitados

Cuadro N°47

Comuna de Quilpué: Total 5 estudiantes.

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Básica	4	Cambio a establecimiento particular subvencionado. Desmotivación y falta de interés en el Programa.
Enseñanza Media	1	Privilegiar actividades extraprogramáticas

Cuadro N°48

Comuna de Casablanca: Total 5 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Básica	3	Distancia con su hogar. Inseguridad por posible desastres naturales Motivos personales Cambio de establecimiento educacional municipal a uno de tipo particular subvencionado.

Enseñanza Media	2	Necesidad de tiempo libre para usarlo en algo productivo a nivel económico, necesidad de trabajo. Extenso traslado y cansancio.
-----------------	---	--

Cuadro N°49

Comuna de Quillota: Total 2 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Básica	0	
Enseñanza Media	2	Desmotivación, dificultad de adaptarse y sobreexigencia del alumnos

Cuadro N°50

Comuna de Viña del Mar: Total 19 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Básica	11	Falta de interés, incumplimiento de compromisos. Prefiere descansar a asistir. Cambio a establecimiento particular subvencionado. Desmotivación y cansancio escolar. Decisión de privilegiar la Escuela y dejar el Programa. La estudiante no cuenta con la asistencia, ni los resultados académicos que permitan mantener su beca.
Enseñanza Media	8	Cambio de establecimiento educacional perteneciente a la comuna de Viña del Mar a uno de la comuna de Valparaíso. Cambio de establecimiento municipal a particular subvencionado. Problemas Emocionales Severos. Aprovechar el tiempo disponible en prepararse en contenidos específicos para postular a la FACH o para rendir la PSU, encontrándose en desventaja de la preparación dada en su Liceo. Cansancio por viajes desde su hogar Puchuncaví, su Liceo y además el programa, estas fueron las razones que incidieron en no cumplir con la asistencia mínima requerida y por la misma no se puede comprometer a cumplirlas en un segundo semestre. Priorizar en trabajar y dedicar tiempo a terminar adecuadamente 4º medio. El estudiante no cuenta con la asistencia, ni los resultados académicos que permitan mantener su beca.

Cuadro N°51

Subvencionados con beca Diócesis: Total 2 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Básica	1	Cambio a establecimiento particular subvencionado.
Enseñanza Media	1	Ingreso PPI Universidad Santa María

Cuadro N°52

Particulares: Total 1 estudiantes

Nivel	Número	Motivo
Enseñanza Básica	1	Problemas económicos y salud de los padres.
Enseñanza Media	0	

Cuadro N°53

ANEXO N° 8

Selección 2010 para Ingreso 2011 Programa Beta-PUCV

Estudiantes nominados desde los establecimientos educacionales:

Comuna	Nominados	Seleccionados
Municipalidad de Quilpué	107	15
Municipalidad de Casablanca	45	7
Municipalidad de Quillota	55	15
TOTAL	207	37

Cuadro N°54

Total de establecimientos participantes en el proceso de nominación 2009:

Comunas	Establecimientos
Quilpué	11
Casablanca	4
Quillota	8
Total	23

Cuadro N°55

Estudiantes seleccionados becados para ingreso 2010:

Comunas	6° básico		2° medio		N° colegios con seleccionados
	Masc	Fem	Masc	Fem	
Quilpué	4	2	6	3	7
Casablanca	3	1	2	1	3
Quillota	4	6	3	2	7
Total	11	9	11	6	17
	20		17		